



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

**REPORT ANNUALE DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ**

**DIPARTIMENTO:  
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITÀ MEDICO-CHIRURGICHE**

**Corso di studio in:  
LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria**

**RELAZIONE 2022**

---

## PREMESSA

Il Presidente comunica che l'Ateneo ha richiesto la compilazione del "Report annuale di AQ " (RAAQ-CDS). Quest'ultimo è un documento annuale e programmato atto a monitorare le attività di assicurazione della qualità del CdS. È un documento generale indirizzato non solo al CdS, ma anche alle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti ed alle commissioni di esperti della valutazione ANVUR per la registrazione delle attività di AQ del CdS stesso. I CdS devono redigere il report entro il mese di febbraio di ciascun anno, inserendo i contenuti richiesti nell'apposita piattaforma online cui è possibile accedere attraverso la pagina web del PQA. Il Presidente precisa che il RAAQ viene predisposto dal Gruppo di Gestione di AQ del CdS e approvato dal Consiglio di CdS e successivamente dal Consiglio di Dipartimento di riferimento del CdS. Il documento approvato dovrà essere trasmesso anche al Presidio della Qualità di Ateneo all'indirizzo [qualita@unict.it](mailto:qualita@unict.it).

Il Presidente preliminarmente illustra al Consiglio del CdS gli obiettivi e le finalità del RAAQ-CdS ed i criteri che hanno guidato la stesura. Si evidenzia come il RAAQ sia costituito dalle seguenti tre sezioni, presenti nella piattaforma online dedicata:

- I. Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- II. Monitoraggio delle azioni programmate nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e Report di AQ del Corso di Studi (RAAQ-CdS);
- III. Indicazione delle eventuali azioni di miglioramento/correzione da adottare.

Il Presidente ringrazia tutti i componenti del Consiglio del CdS, studenti e docenti, per aver partecipato attivamente e fattivamente al raggiungimento di questo risultato. Il Consiglio di CdL presa visione del RRC 2022, condividendone il risultato, lo approva all'unanimità e da mandato al Presidente di volerlo trasmettere al Dipartimento di afferenza per gli adempimenti consequenziali.

---

## **GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS**

### **- DOCENTI**

Imbesi Rosa, Componente

Isola Gaetano, Componente

Leonardi Rosalia, Componente

Lo Furno Debora, Componente

Loreto Carla, Presidente

Palazzo Giuseppe, Componente

Pedullà Eugenio, Componente

### **- TECNICI-AMMINISTRATIVI**

Mirabella Antonella, Componente

### **- STUDENTI**

Di Stefano Mattia, Componente

Malgioglio Giovanni Luca, Componente

---

## **Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento**

### **OPIS - Recepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 1/10/2021 e il 30/09/2022 hanno evidenziato percentuali, sempre positive, lievemente in flessione, delle risposte degli studenti ad eccezione della domanda 1 (conoscenze preliminari) e della domanda 8 (attività integrative) le quali ultime sono migliorate rispetto all'anno precedente. Tale incremento è riconducibile alle azioni correttive intraprese dal CdS in relazione al RAAQ 2021.

**Causa/e presunta/e all'origine della criticità.** Il lieve decremento del gradimento da parte degli studenti potrebbe essere spiegato dall'erogazione delle lezioni in modalità a distanza a causa dell' Emergenza COVID-19.

Per quanto attiene la domanda 8, che mostra un trend in miglioramento rispetto agli anni precedenti, si sottolinea che sono state intraprese delle azioni correttive, quali acquisto e/o comodato d'uso di attrezzature e materiali didattici, e sono in corso ricognizioni sulle attività integrative previste dai singoli insegnamenti atte a colmare eventuali carenze. Una particolare attenzione è stata posta alle risposte fornite dagli studenti alla domanda 12 del questionario in quanto ritenuta la più riassuntiva del grado di soddisfazione/insoddisfazione verso l'insegnamento nonostante si registri una lieve riduzione nella percentuale di gradimento. La maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta. In particolare, l'88% sono state le risposte più sì che no e decisamente sì, solo una moderata percentuale, l'8%, ha manifestato insoddisfazione, il 5% non si esprime ed ha risposto non so. Rispetto all' Anno Accademico precedente si evidenzia il superamento delle criticità inerenti il C.I. Implantologia e medicina del lavoro nonché dell'insegnamento Diagnostica per immagini e radioterapia.

Per avere più dettagliato il gruppo AQ ha ulteriormente analizzato le schede 1 dell'anno 2021 relative ai singoli insegnamenti che presentavano criticità maggiore del 30% (somma delle risposte più No che Sì e Decisamente No) nell'ambito di ogni singolo anno di corso e si è provveduto ad informare i singoli docenti dei risultati della valutazione al fine di migliorare la qualità del CdS.

### **La CPDS ha infine evidenziato:**

#### **Criticità**

Elemento di criticità è rappresentato dalle ridotte attrezzature per attività pratica di esercitazione clinica e preclinica. Il CdL si sta attivando presso il Dipartimento di riferimento per l'acquisto e/o comodato d'uso delle attrezzature specialistiche ancora carenti. relativamente al livello di Internazionalizzazione si è provveduto e si sta provvedendo ad ampliare il numero delle sedi di scambio Erasmus.

---

## **Punti di forza**

Regolarità negli studi e conseguimento del titolo entro la durata normale del corso rappresentano punti di forza del CdS. L'occupabilità è ottima come indicato dai report Almalaurea. Il CdS mantiene gli scambi Socrates Erasmus.

---

**CPDS - Recepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

I suggerimenti proposti nella relazione 2021 della CPDS-SM sono stati recepiti dal CdS e un netto miglioramento nel grado di soddisfazione da parte degli studenti è stato evidenziato nella domanda 8 (66%). A tal fine, il CdS ha intrapreso delle azioni correttive, quali acquisto e/o comodato d'uso di attrezzature e materiali didattici.

La CPDS:

- suggerisce al CdS di continuare le azioni correttive intraprese per colmare le eventuali altre carenze relative alle attività integrative per poter continuare il trend in crescita positivo di soddisfazione da parte degli studenti.
- suggerisce al CdS di prendere in esame i dati OPIS con percentuale di soddisfazione inferiore al Valore soglia 3 per verificare e comprendere la natura del problema e individuare gli opportuni correttivi utili ad incrementare il grado di soddisfazione. Il CdS ha intrapreso azioni correttive contattando i singoli docenti degli insegnamenti che presentavano eventuali criticità.
- suggerisce per l'AA 2022/23 di analizzare e discutere oltre la scheda OPIS 1 anche le schede OPIS 2,4 così come la scheda OPIS 7 . Il CdS provvederà a tale analisi entro l'inizio del II semestre.
- suggerisce al CdS di indagare sul motivo che induce una percentuale così alta di laureati a dichiarare di non volersi riscrivere all'Ateneo di Catania, per individuare le cause e apportare gli opportuni correttivi necessari. Il CdS ha provveduto ad analizzare tale dato fornendo una proposta di punti strategici presenti e futuri.

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS-SM invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso e suggerisce per l'anno 2022-23 di valutare e discutere anche le schede OPIS 2A e 4A . Il CdS recepisce il suggerimento e provvederà a valutare le suddette schede OPIS entro l'inizio del II semestre.

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

La CPDS invita la Presidente del CdS a:

- Avviare/Continuare l'attività di coordinamento tra gli insegnamenti
- Continuare l'azione intrapresa per risolvere le eventuali criticità degli insegnamenti che li

---

evidenziano

- Vigilare sull'inserimento dei Syllabi.

#### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Gli indicatori da iC13 a iC17 presentano tutti, nel 2019-21, valori in linea alle medie di area geografica e nazionale.

La CPDS suggerisce di aumentare il grado di internalizzazione mediante un incremento degli scambi Socrates-Erasmus, ora che le limitazioni dovute alla pandemia COVID 19 sono diminuite/annullate.

A tal riguardo, il CdS ha provveduto ad aumentare il grado di internazionalizzazione mediante implementazione degli scambi Socrates – Erasmus. Nell'A.A. 2023/24 entrerà in vigore l'accordo di mobilità internazionale con la facoltà di Odontoiatria dell'Università di Lisbona (2 studenti in ingresso e 2 studenti in uscita) per le attività di studio e per le attività di tirocinio. In fase di stipula gli accordi Erasmus con l'Università Complutense di Madrid e con The Hebrew University di Gerusalemme.

#### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La CPDS ha verificato:

- la correttezza dei link presenti nella Scheda SUA-CdS del CdS della Scuola di Medicina e l'accessibilità di documenti allegati in pdf;
- la completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni;
- la fruibilità delle informazioni da parte di uno studente;
- la coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS.

#### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento Incrementare le attrezzature per attività pratica di esercitazione clinica e preclinica**

Nessun ulteriore suggerimento risulta necessario

---

## **Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.**

La commissione AQ ha analizzato sistematicamente la relazione annuale del Nucleo di Valutazione, recependo le raccomandazioni e i suggerimenti dell'Organo d'Ateneo.

Dall'analisi, è emerso un dato allarmante riguardante in merito a studenti che si riscriverebbero allo stesso corso ma di altro Ateneo in quanto una percentuale vicina al 30%. A tal proposito la commissione AQ ha analizzato tale dato fornendo una proposta di punti strategici presenti e futuri, di seguito riportati:

### **Requisito R1 Visione, strategie e politiche di Ateneo sulla qualità della didattica e ricerca**

La commissione AQ sottolinea che le iniziative di orientamento, degli studenti in ingresso, sono coordinate dal Centro di Orientamento e Formazione (COF) che periodicamente organizza giornate dedicate, a livello di Ateneo e dei CdS di area sanitaria.

Il piano di Orientamento e Tutorato prevede inoltre, la promulgazione annuale di bandi, sia Junior che Senior, per borse di tutorato atte a orientare gli studenti dei primi anni del CLMOPD, nel percorso formativo (Junior) e dell'ultimo anno (Senior) per supporto alle attività di tirocinio. A tal proposito, il CdS in Odontoiatria ha provveduto ad emanare specifici bandi di tutorato Junior e Senior.

Per ciò che concerne le azioni coordinate, rivolte all'adeguatezza dell'offerta formativa rispetto al mondo del lavoro, si è provveduto ad un incontro con le parti sociali, in data 28.03.2022. Nell'ampia discussione intrapresa con le suddette, è emersa la richiesta da parte di queste ultime, di integrare il percorso formativo con competenze extracliniche, di tipo manageriale inerenti le normative applicate agli studi odontoiatrici privati, al fine di avviare il neo-laureato ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Tale richiesta è stata recepita dal CdS, mediante l'erogazione in data 20 e 21 maggio di una ADE dal titolo: "Il neolaureato e il mondo del lavoro: obblighi e aggiornamenti per l'odontoiatra" rivolto agli studenti in uscita.

In merito all'adeguatezza delle strutture e ai servizi agli studenti, il CdS ha individuato degli spazi adeguati alle attività pratiche di esercitazione clinica e pre-clinica presso la Clinica Odontoiatria del P.O. "Policlinico G. Rodolico", dedicati agli studenti del Corso di Laurea.

Ha inoltre programmato l'acquisto e/o comodato d'uso, di attrezzature specialistiche e materiali, nonché ha già provveduto all'installazione di reti WI-FI.

Al fine di promuovere e distinguere i ruoli e le competenze delle singole commissioni attualmente previste dal CdS, si sta provvedendo a fornire tali specifiche nel sito del Corso di Laurea.

Per quanto al punto 5 del requisito R1B, la commissione AQ ha proposto e ottenuto l'affiancamento, all'unità di personale amministrativo responsabile a livello Dipartimentale dei progetti Erasmus, di due docenti/referenti all'internazionalizzazione.

---

### **Requisito R1C Strutture, personale e sostenibilità**

La commissione AQ precisa, per quanto riferito al personale docente, la recente modifica di Regolamento del CLMOPD, che ha previsto la possibilità di conferire insegnamenti non retribuiti, agli ospedalieri, bandi che sono già stati emessi con l'immissione a ruolo di docenza a contratto in accordo all'art. 6bis con i tutors delle sedi convenzionate al CdS. Nonostante la manovra correttiva attuata, solo un'esigua parte di carenza di personale, è stata colmata.

### **Requisito R2 Efficacia delle politiche di Ateneo per AQ**

La commissione AQ sottolinea l'importanza di una stretta e continua sorveglianza del programma di attività e, coerentemente con le già espletate attività di aggiornamento del sito del CdS, sta provvedendo ad un'ulteriore implementazione della pagina web in cui vengono prontamente pubblicate tutte le news del CdS e i bandi di Tutorato per gli studenti.

### **Requisito R3 Sistema di AQ a livello dei CdS**

La commissione AQ ha valutato alcuni aspetti utili alle seguenti riflessioni:

Programmare un incontro degli attori responsabili dell'AQ in sede di CdS, entro i termini previsti dalle scadenze definite a livello di Ateneo, per l'aggiornamento valutativo degli obiettivi formativi, anche legati ai profili professionali e alle competenze specifiche e trasversali dei nuovi laureati. Verranno inoltre verificati il coordinamento degli insegnamenti e la coerenza del carico didattico previsto con i CFU assegnati.

Tale analisi verrà espletata prima dell'aggiornamento del RAD 2022-2023.

In merito all'innovazione delle modalità didattiche adottate, il CdS ha richiesto ed ottenuto uno scanner orale che ha permesso, agli studenti, di effettuare impronte intraorali mediante impronte ottiche digitali, e successive analisi di rendering 3D.

---

## **Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti**

### **Azione RRC 1C**

#### **1.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.**

##### **Obiettivo 1:** Attivazione laurea abilitante

Azioni da intraprendere: A seguito dell'entrata in vigore del Decreto attuativo relativo alla legge n. 163/2021, in cui si declineranno le modalità specifiche, il Collegio della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corsi di laurea in Odontoiatria e P.D. dovrà entrare nel merito di queste ultime stilando un documento che dovrà poi essere recepito dai rispettivi Rettori per modificare i relativi ordinamenti didattici. Successivamente alla modifica dell'Ordinamento, l'Ateneo potrà attivare la laurea abilitante che prevederà, solo per gli studenti in corso, lo svolgimento del tirocinio abilitante di 30 CFU, pertanto ciò non sarà applicabile per gli studenti fuoricorso. Questo comporterà, fintanto che non si esauriranno i fuori corso, la permanenza di entrambe le modalità di laurea. La Conferenza Permanente sta lavorando sulla possibilità di mutuare i primi due anni di Odontoiatria con i primi due anni di Medicina. Questo permetterebbe di risparmiare risorse di docenza di riferimento e potrebbe permettere un percorso automatico accorciato per l'ottenimento della seconda laurea (da Medicina ad Odontoiatria e viceversa).

Il CdS , coordinato dalla conferenza permanente dei Presidenti sta provvedendo alle modifiche di RAD entro febbraio 2023 e prevede l'attivazione della laurea abilitante entro l'A.A. 2024/25.

##### **Obiettivo 2:** Ampliamento componenti Comitato di Indirizzo

Azioni da intraprendere: Attraverso la mail istituzionale della Presidenza del Cds si procederà ad invitare ufficialmente tutte le Parti sociali del mondo odontoiatrico a voler prendere parte al già costituito Comitato di Indirizzo, al fine di ampliare l'organico dello stesso.

Il Presidente del CdS ad implementare i componenti del Comitato di indirizzo nell'ambito dell'annuale incontro con le Parti Sociali che si terrà a Marzo 2023.

##### **Obiettivo 3:** Acquisizione di ulteriori studi di settore

Azioni da intraprendere: Al fine di approfondire i profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione ) si procederà ad una consultazione mirata coinvolgendo le associazioni di categoria promotrici di importanti studi di settore.

Il Presidente del CdS ad implementare i componenti del Comitato di indirizzo nell'ambito dell'annuale incontro con le Parti Sociali che si terrà a Marzo 2023.

##### **Obiettivo 4:** Laboratorio di esercitazione pre - clinica

Azioni da intraprendere: Sensibilizzazione degli organi di Ateneo preposti (Dipartimento Chirmed,

---

Scuola di Medicina, etc.) al fine di individuare l'apposito locale da dedicare al laboratorio di esercitazione pre-clinica e predisporre l'acquisto delle attrezzature necessarie per la realizzazione dello stesso.

Il Presidente ha interloquito con il Direttore del Dipartimento circa l'eventuale allocazione del laboratorio in obiettivo. Gli spazi potrebbero essere individuati all'interno dell'edificio 1 del Policlinico, limitrofo al laboratorio di simulazione di Anestesiologia. Al momento mancano le risorse per l'acquisto dei manichini per le esercitazioni pre - cliniche.

**Obiettivo 5:** Istituzione Commissione monitoraggio contenuti e compilazione Syllabus

Azioni da intraprendere: Proposta istituzione della Commissione Syllabus, che sarà costituita da 3 docenti e da 3 rappresentanti degli studenti, da sottoporre ad approvazione del Consiglio del CdS. Compito della Commissione sarà quello di monitorare i contenuti dei programmi degli insegnamenti, al fine di evitare eventuali sovrapposizioni, nonché l'effettiva compilazione della scheda in toto. Tale Commissione si riunirà prima dell'apertura della finestra temporale di compilazione Syllabus stabilita dall'Ateneo.

La commissione è stata nominata nell'adunanza di CdS del 29.06.2022.



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

**DIPARTIMENTO:  
CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITÀ MEDICO-CHIRURGICHE**

**Corso di studio in:**

**LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria**

**Anno Accademico 2021/2022**

**Data approvazione in consiglio di CdS: 29-06-2022**

---

## PREMESSA

Il Presidente comunica che l'Ateneo ha richiesto la compilazione del "Rapporto ciclico di Riesame 2022 " (RCC). Quest'ultimo è un documento periodico e programmato atto a verificare la permanenza della validità dei presupposti fondanti il CdS e del sistema di gestione utilizzato per conseguirli. Prende quindi in esame l'attualità dei profili culturali e professionali di riferimento e le loro competenze e degli obiettivi formativi, la coerenza dei risultati di apprendimento previsti dal CdS nel suo complesso e dai singoli insegnamenti e l'efficacia del sistema di gestione adottato.

Il Presidente precisa che il RRC viene predisposto dal Gruppo di Gestione di AQ del CdS ed è approvato dal Consiglio di CdS, successivamente sottoposto al Consiglio di Dipartimento CHIRMED ed è infine trasmesso al Presidio della Qualità (PQA) al NdV e all'Area della Didattica (ADi). Il PQA ha predisposto quest'anno un apposito applicativo on line per la redazione dell'RRC .

Il Presidente preliminarmente illustra al Consiglio del CdS gli obiettivi e le finalità del RRC ed i criteri che hanno guidato la stesura. Si evidenzia come il RRC non è altro che il "quadro" attuale del CdS in tutte le sue componenti: studenti, docenti, attrezzature e spazi didattici, prospettive occupazionali ect. messo in relazione alla situazione rilevata in passato (RRC precedente) e con una proiezione verso il futuro. La stesura del RRC presentata al CdS è una descrizione obbiettiva, schematica e puntuale del CdS scevra dal dilungarsi o dal riempire pagine e sempre accompagnata in ogni suo passaggio da puntuali allegati in merito all'argomento trattato. Particolare attenzione è stata rivolta allo studente ed al neo laureato nelle loro rispettive figure nell'intento di far fronte alle loro esigenze.

Per ogni sezione sono presenti i "punti di forza" ed illustrate le "criticità" insieme agli interventi correttivi che possono essere intrapresi per superarli. Illustrati i principi, il Presidente proietta su schermo il RRC 2022 in precedenza discusso con il GGAQ del CdS.

Il Presidente ringrazia tutti i componenti del Consiglio del CdS, studenti e docenti, per aver partecipato attivamente e fattivamente al raggiungimento di questo risultato.

Il Consiglio di CdL presa visione del RRC 2022, condividendone il risultato, lo approva all'unanimità e da mandato al Presidente di volerlo trasmettere al Dipartimento di afferenza per gli adempimenti consequenziali.

---

## **GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS**

### **- DOCENTI**

Imbesi Rosa, Componente

Isola Gaetano, Componente

Leonardi Rosalia, Componente

Lo Furno Debora, Componente

Loreto Carla, Presidente

Palazzo Giuseppe, Componente

Pedullà Eugenio, Componente

### **- TECNICI-AMMINISTRATIVI**

Mirabella Antonella, Componente

### **- STUDENTI**

Di Stefano Mattia, Componente

Malgioglio Giovanni Luca, Componente

## **Sez. 1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS**

### **1.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.**

In relazione all'ultimo rapporto di riesame ciclico del CdS redatto nel 2018 (allegato 1. Rapporto di Riesame 2018), sono state evidenziate le seguenti criticità:

#### Aspetto critico 1

Carenza personale docente di ruolo SSD MED/28.

Nell' A.A. 2017/18 sono state espletate procedure concorsuali per la chiamata in ruolo di n. 1 posto di Ricercatore di tipo B e di n. 1 posto di Ricercatore di tipo A ed è stata attivata la procedura "rientro dei cervelli" che dovrebbe consentire di immettere in ruolo un Professore di II fascia dell'SSD Med/28 . Nell'A.A. 2021/22 è stato immesso in ruolo un Ricercatore di tipo B ed in atto si sta procedendo a livello Dipartimentale ad attivare una procedura " rientro dei cervelli" che dovrebbe consentire l'immissione in ruolo di un professore di ruolo MED/28 a fronte delle già intercorse e future entrate in quiescenza, non del tutto adeguate per i fabbisogni didattici del CdS.

#### Aspetto critico 2

Aggiornamento di alcuni contenuti formativi in base all'evoluzione delle conoscenze in riferimento alla tecnologia digitale. Sono stati sensibilizzati i docenti a proporre ADE sulle tecnologie informatiche in Odontoiatria. Tali aggiornamenti sono stati in parte somministrati agli studenti con la partecipazione ad eventi divulgativi (Congressi/Convegni) sull'avanzamento delle tecnologie in campo odontoiatrico (verbali cds).

#### Aspetto critico 3

- Si propone la Costituzione di una Commissione del CLMOPD che si possa interfacciare con la Scuola "Facoltà di Medicina" per avanzare le proprie istanze agli organi di governo centrale. Tale proposizione non ha avuto seguito poichè si è ritenuto che le commissioni già istituite assolvono a tale esigenza essendosi rafforzata l'interlocuzione diretta con il Coordinamento della Scuola di Medicina.

Dall'analisi dei principali mutamenti rilevati nel precedente RRC A.A. 2016/17 (quadro 1 a) sono state messe in atto, dal CdS, numerose azioni migliorative che hanno permesso di superare la maggior parte dei punti critici ( istituzione Commissione didattica, compilazione Syllabus, attivazione mail istituzionale del CdS, recupero lezioni studenti tardivamente immatricolati per scorrimento graduatoria nazionale, introduzione figura del Coordinatore delle attività di tirocinio, costituzione di un Comitato di Indirizzo, acquisizione di un'unità di personale amministrativo, ampliamento offerta ADE, ampliamento offerta scambi internazionali, modifica attribuzione voto di laurea, predisposizione di materiale illustrativo multimediale e brochure informative del CdS). Nonostante tutto si evincono ancora alcune criticità:

- è stato istituito un Comitato di Indirizzo (verbale n. 4 del 06/06/2018) di cui tuttavia

---

dovrebbe essere ampliata la composizione;

- è stato in parte risolto il problema di sovrapposizione dei contenuti dei programmi di alcuni corsi integrati grazie al dialogo tra i docenti degli insegnamenti interessati e gli studenti del CdS (verbale...), pur tuttavia è necessaria la programmazione di un'ulteriore azione migliorativa.
- è stata ampliata la rete di scambi internazionali (programmi Erasmus) a fronte però del mancato rinnovo di alcune sedi a causa della pandemia da Covid-19.

Tra i punti di forza del CdS è da sottolineare la continua e costante intelocuzione con le Parti Sociali che prevede ad oggi almeno due incontri annuali ( consultazione con le associazioni di categoria e giornata di orientamento del neolaureato alla libera professione) (verbali parti sociali).

---

## 1.B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI.

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide come riportato nel quadro D5 della SUA. Attualmente il CdS, a seguito della Legge n. 163 del 8/11/2021, procederà verso una transizione che prevede il passaggio da laurea tradizionale a laurea abilitante, già discusso in Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria. (allegati verbale Conferenza e Gazzetta Ufficiale del 08/11/2021).
2. Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, sono soddisfatte. Gli studi svolti consentono ai neo laureati di proseguire nei percorsi universitari post laurea di specializzazione, Master e Perfezionamento.
3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore .
4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono risultate decisamente positive e sono state prese in considerazione della progettazione dei CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi.
5. Gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze e competenze sono coerenti con i profili delle figure professionali formate. Essi sono stati chiaramente espressi per aree di apprendimento (quadro A4.a e A4.b.2 scheda SUA Cds).
6. In un mondo del lavoro diventato assai competitivo, solo la qualità della preparazione può assicurare reali, rapide e soddisfacenti possibilità occupazionali. Pertanto il CLMOPD si sforza di favorire le possibilità occupazionali dei propri laureati inviandoli, secondo una turnazione ben stabilita, presso le Unità Operative in convenzione. Inoltre, informa i laureandi dell'utilità di frequentare con profitto i due percorsi post laurea presenti in Università: la Scuola di Specializzazione in Ortognatodonzia, i Master Universitari di II livello in Riabilitazioni Orali Complesse, Ortodonzia digitale, e Corsi di Perfezionamento in Ortodonzia. Assicura a tutti gli studenti la possibilità di frequentare gratuitamente i Convegni di argomento odontostomatologico che con frequenza si tengono a Catania.
7. L'offerta formativa è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi. Gli obiettivi generali e la struttura del piano degli studi di seguito descritto, si rifanno ai contenuti del nuovo schema di Decreto Ministeriale Nuove Classi di Laurea - Disciplina corsi di Laurea magistrali, che definisce i Corsi di laurea magistrali nell'osservanza delle direttive dell'Unione Europea e al Regolamento Didattico di Ateneo dell'Università di Catania. La distribuzione dei crediti formativi, è determinata nel rispetto delle condizioni riportate negli allegati del decreto, che stabilisce i crediti da attribuire agli ambiti disciplinari includenti attività formative "indispensabili" alla formazione dell'Odontoiatra (quadro A4.a e B1

---

scheda SUA del CdS). Recentemente si è inoltre provveduto ad una rimodulazione dell'offerta formativa di I anno di corso a seguito di comparazione con i piani di studio delle altre sedi nazionali e di ampia e approfondita discussione con i componenti (docenti e studenti) del Consiglio di CdS (allegato verbale votazione telematica).

#### Punti di forza

- Tra i punti di forza del CdS è da sottolineare la continua e costante interlocuzione con le Parti Sociali che prevede ad oggi almeno due incontri annuali (consultazione con le associazioni di categoria e giornata di orientamento del neolaureato alla libera professione) (allegati verbali parti sociali e cds).
- Da questa collaborazione scaturisce pure la possibilità per gli studenti di partecipare gratuitamente e senza oneri ai corsi di aggiornamento e congressi che si svolgono nella provincia di Catania, organizzati dalle associazioni di categoria.
- Ampliamento dell'offerta post laurea con l'istituzione di 1 nuovo Master di II livello e la riattivazione della Scuola di Specializzazione in Ortognatodonzia.
- *Attivazione di un contratto di comodato d'uso per attrezzatura tecnologica odontoiatrica (scanner intraorale digitale) ad uso degli studenti per attività pre clinica e possibilità di conseguimento di certificazione per l'uso di allineatori ortodontici.*
- *Riduzione di docenti a contratto a titolo oneroso per attività di Tirocinio professionalizzante in applicazione dell' art. 6 bis del regolamento per affidamenti e contratti la cui fruizione è stata recentemente estesa ai due corsi di laurea magistrale di Medicina e Odontoiatria.*

#### Criticità

- La carenza di personale docente di ruolo MED/28.
- Mancanza di laboratorio per esercitazioni pre cliniche con simulatori odontoiatrici.
- Parziale sovrapposizione dei contenuti di alcuni insegnamenti presenti in C.I.



## **CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DI CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA**

La Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria si riunisce il giorno 17 dicembre 2021 alle ore 12.00 presso l'AULA A2 della Clinica Odontoiatrica dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza, Via Caserta 6, Roma, con il seguente ordine del giorno:

1. comunicazioni del Presidente
2. approvazione verbale seduta precedente (allegato 1)
3. intervento del Prof. Pål Barkvol, presidente eletto di ADEE, Dean di Oslo
4. Corso "Avvio alla Professione" – aggiornamenti
5. Laurea Abilitante per il Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria – aggiornamenti
6. Situazione attività didattica frontale e professionalizzante – emergenza COVID-19
7. Progress test: eventuali determinazioni
8. Varie ed eventuali

Il presidente, accertata la presenza del numero legale, alle ore 12.10 dà inizio ai lavori:

### **1. comunicazioni del Presidente**

Il Presidente presenta i nuovi responsabili di diversi Corsi di Laurea.

### **2. approvazione verbale seduta precedente**

Il Presidente mette ai voti il verbale della seduta precedente che viene approvato all'unanimità.

### **3. intervento del Prof. Pål Barkvol, presidente eletto di ADEE, Dean di Oslo**

Il Presidente riferisce dell'impossibilità del Prof. Barkvol a partecipare alla riunione per l'emergenza COVID e cede la parola al Prof. Paganelli che illustra le caratteristiche del progetto O-Health-Edu ([www.o-health-edu.org](http://www.o-health-edu.org)) che dopo Dented costituisce la mappatura dei siti di formazione in Europa delle figure professionali in ambito odontoiatrico e propone di inserire nella mappa tutti i corsi di laurea italiani. Il Presidente propone che il prof Paganelli si occupi dell'inserimento, controllando con



## **CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DI CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA**

i presidenti dei corsi italiani tutte le informazioni che possano divergere localmente dalle caratteristiche comuni a tutti i corsi italiani. La Conferenza approva all'unanimità.

### **4. Corso “avviamento alla professione” - aggiornamenti**

Il Presidente riferisce sull'andamento del corso “Avvio alla professione”, organizzato dalla CAO nazionale in collaborazione con AIO, ANDI e ENPAM, su tutte le tematiche inerenti le procedure che si devono affrontare durante l'avvio alla professione da parte del laureato in Odontoiatria e Protesi Dentaria nelle varie sedi durante l'AA 2020-1 e sulla adesione per l'AA 2021-22. Il Presidente ricorda che la divulgazione avviene ad opera di relatori prescelti dalle CAO provinciali sedi di Università con lezioni nell'ambito del Corso di Laurea, riservando 1/2 CFU nell'ambito dei cfu previsti per il Corso di Laurea.

### **5. Laurea Abilitante per il Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria – aggiornamenti**

Il presidente riferisce che si è concluso l'iter parlamentare della proposta di legge sulla laurea abilitante per il Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria, pubblicata sulla GU del 8 novembre 2021, LEGGE n. 163. Con il Prof. Di Lenarda, presenta l'ipotetico cronoprogramma. Secondo il dispositivo pubblicato, il relativo decreto attuativo, in cui si declineranno le modalità specifiche, deve essere pubblicato dal MUR entro 90 gg dalla pubblicazione in G.U. della legge 163. Successivamente, il Collegio dovrà entrare nel merito di queste modalità stilando un documento che dovrà poi essere recepito dai rispettivi Rettori per modificare i relativi ordinamenti didattici. A partire dall'anno accademico successivo alla modifica dell'Ordinamento l'Ateneo può attivare la laurea abilitante. Pertanto, al fine di ottenerla nell'A.A. 2022-2023, i tempi sono già contingentati. Naturalmente la nuova laurea sarà operativa solo per gli studenti che potranno svolgere e vedersi certificato il tirocinio c.d. abilitante di 30 CFU, pertanto ciò non sarà applicabile per gli studenti fuoricorso. Questo comporterà, fintanto che non si esauriranno i fuori corso, la permanenza di entrambe le modalità, laurea abilitante e laurea tradizionale con conseguente esame di stato. Il dispositivo prevede, inoltre, che nella Commissione di Laurea sarà presente un rappresentante della Commissione Odontoiatri dell'Ordine dei Medici, che, in analogia a quanto avviene nel CDL in Medicina e Chirurgia, non dovrebbe partecipare alla definizione del voto di laurea. Il presidente riferisce, inoltre, che la Commissione nominata sta

Presidenza: Clinica Odontoiatrica, Via Rovelli 48, 71100 Foggia – Tel.: 0881588080; [lorenzo.lomuzio@unifg.it](mailto:lorenzo.lomuzio@unifg.it)



## CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DI CORSO DI LAUREA

### MAGISTRALE IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA

lavorando sulla possibilità di mutuare i primi due anni di Odontoiatria con i primi due anni di Medicina. Questo permetterebbe di risparmiare risorse soprattutto di docenza di riferimento e, inoltre, potrebbe permettere un percorso automatico accorciato per l'ottenimento della seconda laurea (da Medicina ad Odontoiatria e viceversa).

#### 6. Situazione attività didattica frontale e professionalizzante – emergenza COVID-19

Il Presidente riferisce su due problematiche che attualmente interessano tutti i corsi di laurea.

La prima è il rapporto tra carico didattico del docente e attività professionalizzante. In molte sedi il tirocinio non è calcolato all'interno del compito didattico frontale del docente, sottostimando in modo significativo l'attività effettivamente svolta dal docente. Dalla discussione emerge una diversità di comportamento da sede a sede: alcune sedi considerano i crediti professionalizzanti come crediti a tutti gli effetti per il carico didattico del docente così come sono o ridotti per un determinato coefficiente, altre sedi moltiplicano le ore in rapporto ai gruppi di studenti da seguire (esempio: 30 studenti, tre gruppi da 10, per cui 30 ore diventano 90), altre sedi, invece, non considerano i crediti professionalizzanti come carico didattico ufficiale, ma lo affidano a tutor contrattualizzati. Il Presidente propone di preparare una nota ufficiale da inviare ai Rettori di tutte le sedi che sottolinei l'importanza dell'impegno richiesto per le attività professionalizzanti anche in previsione dell'attivazione del tirocinio valutativo previsto dalla normativa attinente alla laurea abilitante, e che ribadisca come **la Conferenza ritenga necessario ed indispensabile che il riconoscimento del CFU professionalizzante e del tirocinio valutativo come carico didattico venga esteso uniformemente a tutti gli atenei dove è istituito il Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria.** Ove non si potesse procedere con l'attribuzione dell'attività formativa professionalizzante al carico didattico del docente, la Conferenza ritiene altresì necessario che vengano messe a disposizione, secondo le specifiche esigenze locali, tutte le risorse necessarie atte a consentire la presenza di personale dedicato ad assicurare lo svolgimento delle attività formative cliniche di tirocinio. Queste risorse risultano particolarmente necessarie nelle sedi dove, per esigenze contingenti legate per lo più al numero complessivo degli studenti per Anno di corso, l'attività formativa professionalizzante viene espletata secondo il metodo della moltiplicazione delle ore suddividendo gli studenti a piccoli gruppi. L'Assemblea approva all'unanimità.

Presidenza: Clinica Odontoiatrica, Via Rovelli 48, 71100 Foggia – Tel.: 0881588080; [lorenzo.lomuzio@unifg.it](mailto:lorenzo.lomuzio@unifg.it)



## CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DI CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA

Seconda tematica di rilievo è la Convenzionalità dei docenti in alcune sedi, che diviene difficile se il docente non è in possesso del titolo di specialista. Questa situazione potrebbe interferire anche in caso di passaggio di ruolo. Interviene il Presidente del Collegio, Prof. Di Lenarda, che, dopo aver esposto il suo punto di vista, propone di coinvolgere anche il Collegio ed i Referenti di Sede per una azione coordinata, invito recepito dal Presidente che lo fa proprio. L'assemblea approva alla unanimità.

### 7. Progress test: eventuali determinazioni

Il Presidente riferisce che la Conferenza di Medicina ha abbandonato il Progress Test e sta applicando il test TECO. Il Presidente propone di dare mandato all'Ufficio di Presidenza con il supporto del Prof. Corrado Crocetta, ordinario di statistica dell'Università di Bari, di verificare la possibilità di attivare i TECO anche per il Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Nel contempo il Presidente si riserva di verificare con la ditta Intersistemi la situazione del Progress Test avviato nel 2020 e sospeso per l'emergenza COVID-19. La Conferenza approva alla unanimità

### 8. Varie ed eventuali

Non essendovi altro da discutere, il Presidente alle 13.30 dichiara conclusa la riunione.

Il Presidente

Lorenzo Lo Muzio

GAZZETTA  UFFICIALE  
DELLA REPUBBLICA ITALIANA

PARTE PRIMA

Roma - Venerdì, 19 novembre 2021

SI PUBBLICA TUTTI I  
GIORNI NON FESTIVI

DIREZIONE E REDAZIONE PRESSO IL MINISTERO DELLA GIUSTIZIA - UFFICIO PUBBLICAZIONE LEGGI E DECRETI - VIA ARENULA, 70 - 00186 ROMA  
AMMINISTRAZIONE PRESSO L'ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO - VIA SALARIA, 691 - 00138 ROMA - CENTRALINO 06-85081 - LIBRERIA DELLO STATO  
PIAZZA G. VERDI, 1 - 00198 ROMA

La Gazzetta Ufficiale, Parte Prima, oltre alla Serie Generale, pubblica cinque Serie speciali, ciascuna contraddistinta da autonoma numerazione:

- 1<sup>a</sup> Serie speciale: Corte costituzionale (pubblicata il mercoledì)
- 2<sup>a</sup> Serie speciale: Unione europea (pubblicata il lunedì e il giovedì)
- 3<sup>a</sup> Serie speciale: Regioni (pubblicata il sabato)
- 4<sup>a</sup> Serie speciale: Concorsi ed esami (pubblicata il martedì e il venerdì)
- 5<sup>a</sup> Serie speciale: Contratti pubblici (pubblicata il lunedì, il mercoledì e il venerdì)

La Gazzetta Ufficiale, Parte Seconda, "Foglio delle inserzioni", è pubblicata il martedì, il giovedì e il sabato

AVVISO ALLE AMMINISTRAZIONI

Al fine di ottimizzare la procedura di pubblicazione degli atti in Gazzetta Ufficiale, le Amministrazioni sono pregate di inviare, contemporaneamente e parallelamente alla trasmissione su carta, come da norma, anche copia telematica dei medesimi (in formato word) al seguente indirizzo di posta elettronica certificata: gazzettaufficiale@giustiziacert.it, curando che, nella nota cartacea di trasmissione, siano chiaramente riportati gli estremi dell'invio telematico (mittente, oggetto e data).

Nel caso non si disponga ancora di PEC, e fino all'adozione della stessa, sarà possibile trasmettere gli atti a: gazzettaufficiale@giustizia.it

SOMMARIO

LEGGI ED ALTRI ATTI NORMATIVI

LEGGE 8 novembre 2021, n. 163.

Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti. (21G00176) ..... Pag. 1

DECRETI, DELIBERE E ORDINANZE MINISTERIALI

Ministero dell'interno

DECRETO 19 ottobre 2021.

Svolgimento di lavori di pubblica utilità da parte dei soggetti destinatari del D.A.SPO., per la richiesta al Questore della cessazione degli ulteriori effetti pregiudizievoli del divieto, adottato ai sensi dell'articolo 6, comma 8-bis, della legge 13 dicembre 1989. (21A06766) ..... Pag. 4

Ministero della salute

DECRETO 12 agosto 2021.

Remunerazione di una funzione assistenziale e di un incremento tariffario per le attività rese a pazienti affetti da COVID-19. (21A06765) .... Pag. 17

DECRETO 24 settembre 2021.

Modifiche al decreto 23 maggio 2019, recante: «Attuazione della decisione di esecuzione UE 2018/574 della Commissione relativa alle norme tecniche concernenti gli elementi di sicurezza applicati ai prodotti del tabacco». (21A06777) ... Pag. 21

Ministero dello sviluppo economico

DECRETO 5 novembre 2021.

Liquidazione coatta amministrativa della «Unione Artigiani società cooperativa in liquidazione», in Galatina e nomina del commissario liquidatore. (21A06750)..... Pag. 22



# LEGGI ED ALTRI ATTI NORMATIVI

LEGGE 8 novembre 2021, n. 163.

## Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti.

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato;

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

PROMULGA

la seguente legge:

Art. 1.

*Lauree magistrali abilitanti all'esercizio delle professioni di odontoiatra, farmacista, veterinario e psicologo*

1. L'esame finale per il conseguimento delle lauree magistrali a ciclo unico in odontoiatria e protesi dentaria - classe LM-46, in farmacia e farmacia industriale - classe LM-13 e in medicina veterinaria - classe LM-42 nonché della laurea magistrale in psicologia - classe LM-51 abilita all'esercizio delle professioni, rispettivamente, di odontoiatra, di farmacista, di medico veterinario e di psicologo.

2. Nell'ambito delle attività formative professionalizzanti previste per le classi di laurea magistrale di cui al comma 1, almeno 30 crediti formativi universitari sono acquisiti con lo svolgimento di un tirocinio pratico-valutativo interno ai corsi di studio. Le specifiche modalità di svolgimento, certificazione e valutazione, interna al corso di studi, del tirocinio sono previste nell'ambito della disciplina delle citate classi e dei regolamenti didattici di ateneo dei relativi corsi di studio.

3. Con riferimento alla professione di psicologo, una parte delle attività formative professionalizzanti di cui al comma 2 può essere svolta all'interno del corso di studio della laurea in scienze e tecniche psicologiche - classe L-24. L'adeguamento della classe di laurea di cui al presente comma, limitatamente al tirocinio pratico-valutativo, è operato con le modalità di cui all'articolo 3.

Art. 2.

*Lauree professionalizzanti abilitanti all'esercizio delle professioni di geometra, agrotecnico, perito agrario e perito industriale*

1. L'esame finale per il conseguimento delle lauree professionalizzanti in professioni tecniche per l'edilizia e il territorio - classe LP-01, in professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali - classe LP-02 e in professioni tecniche industriali e dell'informazione - classe LP-03 abilita all'esercizio delle professioni, correlate ai singoli corsi di studio, di geometra laureato, di agrotecnico laureato, di perito agrario laureato e di perito industriale laureato.

Art. 3.

*Adeguamento dei corsi di studio delle classi di laurea magistrale e di laurea professionalizzante abilitanti*

1. Gli esami finali per il conseguimento delle lauree magistrali di cui all'articolo 1 e delle lauree professionalizzanti di cui all'articolo 2 comprendono lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio, volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione. A tal fine, la commissione giudicatrice dell'esame finale è integrata da professionisti di comprovata esperienza designati dalle rappresentanze nazionali dell'ordine o del collegio professionale di riferimento.

2. Con decreto del Ministro dell'università e della ricerca, da adottare, entro tre mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge, ai sensi dell'articolo 17, comma 95, della legge 15 maggio 1997, n. 127, è adeguata la disciplina delle classi di laurea magistrale e di laurea professionalizzante di cui agli articoli 1 e 2. Con il decreto di cui al presente comma sono altresì disciplinate, di concerto con il Ministro vigilante sull'ordine o sul collegio professionale e sentite le rappresentanze nazionali del rispettivo ordine o collegio professionale, le modalità di svolgimento e di valutazione del tirocinio pratico-valutativo, ivi compresa la determinazione dei crediti formativi universitari di cui all'articolo 1, comma 2, e della prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio, nonché la composizione paritetica della commissione giudicatrice di cui al comma 1 del presente articolo. Sul decreto di cui al presente comma non è richiesto il parere delle Commissioni parlamentari competenti.

3. Con decreto rettorale, da adottare ai sensi dell'articolo 11, commi 1 e 2, della legge 19 novembre 1990, n. 341, le università adeguano i regolamenti didattici di ateneo, con riferimento ai corsi di studio delle classi di laurea di cui agli articoli 1 e 2 della presente legge.

Art. 4.

*Ulteriori titoli universitari abilitanti*

1. Ulteriori titoli universitari, conseguiti con il superamento di corsi di studio che consentono l'accesso all'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio delle professioni per il quale non è richiesto lo svolgimento di un tirocinio *post lauream*, possono essere resi abilitanti, con uno o più regolamenti da emanare ai sensi dell'articolo 17, comma 2, della legge 23 agosto 1988, n. 400, su proposta del Ministro dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro vigilante sull'ordine o sul collegio professionale competente, previa richiesta delle rappresentanze nazionali degli ordini o dei collegi professionali di riferimento, oppure su iniziativa del Ministro dell'università e della ricerca, di concerto con



il Ministro vigilante sull'ordine o sul collegio professionale competente, sentito il medesimo ordine o collegio professionale.

2. Con i medesimi regolamenti di cui al comma 1 sono disciplinati gli esami finali, con lo svolgimento di una prova pratica valutativa per il conseguimento delle lauree abilitanti, prevedendo che i titoli universitari conclusivi dei corsi di studio abbiano valore abilitante all'esercizio della professione, previo superamento di un tirocinio pratico-valutativo interno ai corsi. I medesimi regolamenti prevedono altresì le modalità di svolgimento e di valutazione della prova pratica valutativa nonché la composizione della commissione giudicatrice, che è integrata da professionisti di comprovata esperienza designati dagli ordini o dai collegi professionali o dalle relative federazioni nazionali.

3. I regolamenti di cui ai commi 1 e 2 sono emanati sulla base delle seguenti norme generali regolatrici della materia:

a) riordino della disciplina di cui ai regolamenti adottati ai sensi dell'articolo 1, comma 18, della legge 14 gennaio 1999, n. 4, al fine dell'adeguamento alle disposizioni di cui alla presente legge;

b) semplificazione delle modalità di svolgimento del tirocinio pratico-valutativo e della prova pratica valutativa;

c) determinazione dell'ambito dell'attività professionale in relazione alle rispettive classi di laurea;

d) eventuale istituzione o soppressione di apposite sezioni degli albi, ordini o collegi in relazione agli ambiti di cui alla lettera c), indicando i necessari raccordi con la più generale organizzazione dei predetti albi, ordini o collegi;

e) uniformità dei criteri di valutazione del tirocinio e della prova pratica di cui alla lettera b);

f) composizione paritetica delle commissioni giudicatrici dell'esame finale.

4. Dalla data di entrata in vigore dei regolamenti di cui al presente articolo sono abrogate le disposizioni vigenti incompatibili con essi e con la presente legge, la cui ricognizione è rimessa ai regolamenti medesimi.

5. Con decreto del Ministro dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro vigilante sull'ordine o sul collegio professionale competente, da adottare ai sensi dell'articolo 17, comma 95, della legge 15 maggio 1997, n. 127, è adeguata la disciplina delle classi dei titoli universitari individuati ai sensi del presente articolo. Con decreto rettorale, da adottare ai sensi dell'articolo 11, commi 1 e 2, della legge 19 novembre 1990, n. 341, le università adeguano i regolamenti didattici di ateneo.

#### Art. 5.

##### *Disposizioni specifiche in materia di taluni titoli universitari abilitanti*

1. Le professioni di chimico, fisico e biologo sono esercitate previo superamento dell'esame finale per il conseguimento delle rispettive lauree magistrali abilitanti. La disciplina delle classi di laurea magistrale abilitanti di cui

al presente comma prevede lo svolgimento di un tirocinio pratico-valutativo interno ai corsi e il superamento di una prova pratica valutativa.

2. Per l'adeguamento della disciplina delle classi di laurea magistrale di cui al comma 1 nonché per l'adeguamento dei regolamenti didattici di ateneo, si applicano le disposizioni dell'articolo 4. In tali casi, i regolamenti di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 4 sono adottati, fermo restando il concerto del Ministro vigilante sull'ordine o collegio professionale, sentite le rappresentanze nazionali del medesimo ordine o collegio professionale.

#### Art. 6.

##### *Disposizioni transitorie e finali*

1. L'adeguamento della disciplina disposto ai sensi degli articoli 3, 4 e 5 si applica a decorrere dall'anno accademico successivo a quello in corso alla data di adozione dei decreti rettorali di cui ai medesimi articoli 3, 4 e 5 e riguarda i corsi di studio attivati dalle università statali e non statali legalmente riconosciute, comprese le università telematiche, previa positiva valutazione, ai sensi della normativa vigente, dell'accreditamento dei medesimi corsi di studio.

2. Con uno o più decreti del Ministro dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro vigilante sull'ordine o sul collegio professionale competente, sentite le rappresentanze nazionali del medesimo ordine o collegio, sono stabilite modalità semplificate di espletamento dell'esame di Stato per coloro che hanno conseguito o che conseguono i titoli di laurea di cui alla presente legge in base ai previgenti ordinamenti didattici non abilitanti. A tal fine, le università riconoscono le attività formative professionalizzanti svolte durante il corso di studio o successivamente al medesimo.

3. I finanziamenti, previsti da accordi di programma o da provvedimenti di attuazione della programmazione universitaria, per le università che non adeguano i regolamenti didattici entro dodici mesi dalla data di entrata in vigore dei decreti del Ministro dell'università e della ricerca adottati ai sensi dell'articolo 3, comma 2, e dell'articolo 4, comma 5, sono sospesi fino all'adozione dei predetti regolamenti e al loro invio al Ministero dell'università e della ricerca.

#### Art. 7.

##### *Specifiche disposizioni transitorie per la laurea magistrale abilitante all'esercizio della professione di psicologo*

1. Coloro che hanno conseguito o che conseguono la laurea magistrale in psicologia in base ai previgenti ordinamenti didattici non abilitanti acquisiscono l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo previo superamento di un tirocinio pratico-valutativo e di una prova pratica valutativa. Con decreto del Ministro dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro della salute, sono stabilite la durata e le modalità di svolgimento e di valutazione del tirocinio pratico-valutativo nonché le modalità di svolgimento e di valutazione della prova pratica valutativa. Ai fini della valutazione del tiro-



cinio di cui al presente comma, le università riconoscono le attività formative professionalizzanti svolte successivamente al corso di studi.

2. Coloro che hanno concluso il tirocinio professionale di cui all'articolo 52, comma 2, del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 5 giugno 2001, n. 328, acquisiscono l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo previo superamento di una prova orale su questioni teorico-pratiche relative all'attività svolta durante il medesimo tirocinio professionale nonché su aspetti di legislazione e deontologia professionale. Con decreto del Ministro dell'università e della ricerca sono stabilite le modalità di svolgimento e di valutazione della prova orale di cui al presente comma nonché la composizione paritetica della commissione giudicatrice.

#### Art. 8.

##### *Clausola di invarianza finanziaria*

1. Dall'attuazione della presente legge non devono derivare nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica. Le amministrazioni interessate vi provvedono nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente.

La presente legge, munita del sigillo dello Stato, sarà inserita nella Raccolta ufficiale degli atti normativi della Repubblica italiana. È fatto obbligo a chiunque spetti di osservarla e di farla osservare come legge dello Stato.

Data a Roma, addì 8 novembre 2021

MATTARELLA

DRAGHI, *Presidente del Consiglio dei ministri*

MESSA, *Ministro dell'università e della ricerca*

Visto, il Guardasigilli: CARTABIA

#### LAVORI PREPARATORI

*Camera dei deputati* (atto n. 2751):

Presentato dal Presidente del Consiglio dei ministri Giuseppe CONTE e dal Ministro dell'università e della ricerca Gaetano MANFREDI (Governo CONTE-II) il 27 ottobre 2020.

Assegnato alle Commissioni riunite II (Giustizia) e VII (Cultura, scienza e istruzione), in sede referente, il 26 novembre 2020, con i pareri delle Commissioni I (Affari costituzionali), V (Bilancio e tesoro), VI (Finanze), VIII (Ambiente), X (Attività produttive), XII (Affari sociali), XIII (Agricoltura) e XIV (Politiche dell'Unione europea).

Esaminato dalle Commissioni riunite II (Giustizia) e VII (Cultura, scienza e istruzione), in sede referente, il 14 e il 22 aprile 2021; il 15 e il 17 giugno 2021.

Esaminato in Aula il 21 e 22 giugno 2021; approvato il 23 giugno 2021.

*Senato della Repubblica* (atto n. 2305):

Assegnato alla 7ª Commissione (Istruzione pubblica, beni culturali), in sede referente, il 7 luglio 2021, con i pareri delle Commissioni 1ª (Affari costituzionali), 2ª (Giustizia), 5ª (Bilancio), 9ª (Agricoltura e

produzione agroalimentare), 10ª (Industria, commercio e turismo), 12ª (Igiene e sanità), 13ª (Territorio, ambiente, beni ambientali) e 14ª (Politiche dell'Unione europea).

Esaminato dalla 7ª Commissione (Istruzione pubblica, beni culturali), in sede referente, il 3 agosto 2021; l'8, il 15 e il 22 settembre 2021; il 13 ottobre 2021.

Esaminato in Aula e approvato definitivamente il 28 ottobre 2021.

#### NOTE

##### AVVERTENZA:

Il testo delle note qui pubblicato è stato redatto dall'amministrazione competente per materia, ai sensi dell'art. 10, comma 3, del testo unico delle disposizioni sulla promulgazione delle leggi, sull'emanazione dei decreti del Presidente della Repubblica e sulle pubblicazioni ufficiali della Repubblica italiana, approvato con D.P.R. 28 dicembre 1985, n. 1092, al solo fine di facilitare la lettura delle disposizioni di legge alle quali è operato il rinvio. Restano invariati il valore e l'efficacia degli atti legislativi qui trascritti.

##### Note all'art. 3:

— Si riporta il testo dell'art. 17, comma 95, della legge 15 maggio 1997, n. 127, «Misure urgenti per lo snellimento dell'attività amministrativa e dei procedimenti di decisione e di controllo». Pubblicata nella *Gazzetta Ufficiale* n. 127 del 17 maggio 1997:

«95. L'ordinamento degli studi dei corsi universitari, con esclusione del dottorato di ricerca, è disciplinato dagli atenei, con le modalità di cui all'articolo 11, commi 1 e 2, della legge 19 novembre 1990, n. 341, in conformità a criteri generali definiti, nel rispetto della normativa comunitaria vigente in materia, sentiti il Consiglio universitario nazionale e le Commissioni parlamentari competenti, con uno o più decreti del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica, di concerto con altri Ministri interessati, limitatamente ai criteri relativi agli ordinamenti per i quali il medesimo concerto è previsto alla data di entrata in vigore della presente legge, ovvero da disposizioni dei commi da 96 a 119 del presente articolo. I decreti di cui al presente comma determinano altresì:

a) con riferimento ai corsi di cui al presente comma, accorpamenti per aree omogenee, la durata, anche eventualmente comprensiva del percorso formativo già svolto, l'eventuale serialità dei predetti corsi e dei relativi titoli, gli obiettivi formativi qualificanti, tenendo conto degli sbocchi occupazionali e della spendibilità a livello internazionale, nonché la previsione di nuove tipologie di corsi e di titoli universitari, in aggiunta o in sostituzione a quelli determinati dagli articoli 1, 2, 3, comma 1 e 4, comma 1, della legge 19 novembre 1990, n. 341, anche modificando gli ordinamenti e la durata di quelli di cui al decreto legislativo 8 maggio 1998, n. 178, in corrispondenza di attività didattiche di base, specialistiche, di perfezionamento scientifico, di alta formazione permanente e ricorrente;

b) modalità e strumenti per l'orientamento e per favorire la mobilità degli studenti, nonché la più ampia informazione sugli ordinamenti degli studi, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici e telematici;

c) modalità di attivazione da parte di università italiane, in collaborazione con atenei stranieri, dei corsi universitari di cui al presente comma, nonché di dottorati di ricerca, anche in deroga alle disposizioni di cui al Capo II del Titolo III del decreto del Presidente della Repubblica 11 luglio 1980, n. 382.»

— Si riporta il testo dell'art. 11, commi 1 e 2, della legge 19 novembre 1990, n. 341, «Riforma degli ordinamenti didattici universitari», pubblicata nella *Gazzetta Ufficiale* n. 274 del 23 novembre 1990:

«Art. 11. — 1. L'ordinamento degli studi dei corsi di cui all'articolo 1, nonché dei corsi e delle attività formative di cui all'articolo 6, comma 2, è disciplinato, per ciascun ateneo, da un regolamento degli ordinamenti didattici, denominato "regolamento didattico di ateneo". Il regolamento è deliberato dal senato accademico, su proposta delle strutture didattiche, ed è inviato al Ministero dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica per l'approvazione. Il Ministro, sentito il CUN, approva il regolamento entro 180 giorni dal ricevimento, decorsi i quali senza che il Ministro si sia pronunciato il regolamento si intende approvato. Il regolamento è emanato con decreto del rettore.



2. I consigli delle strutture didattiche determinano, con apposito regolamento, in conformità al regolamento didattico di ateneo e nel rispetto della libertà di insegnamento, l'articolazione dei corsi di diploma universitario e di laurea, dei corsi di specializzazione e di dottorato di ricerca, i piani di studio con relativi insegnamenti fondamentali obbligatori, i moduli didattici, la tipologia delle forme didattiche, ivi comprese quelle dell'insegnamento a distanza, le forme di tutorato, le prove di valutazione della preparazione degli studenti e la composizione delle relative commissioni, le modalità degli obblighi di frequenza anche in riferimento alla condizione degli studenti lavoratori, i limiti delle possibilità di iscrizione ai fuori corso, fatta salva la posizione dello studente lavoratore, gli insegnamenti utilizzabili per il conseguimento di diplomi, nonché la propedeuticità degli insegnamenti stessi, le attività di laboratorio, pratiche e di tirocinio e l'introduzione di un sistema di crediti didattici finalizzati al riconoscimento dei corsi seguiti con esito positivo, ferma restando l'obbligatorietà di quanto previsto dall'articolo 9, comma 2, lettera d).

Note all'art. 4:

— Si riporta il testo dell'art. 17, comma 2, della legge 23 agosto 1988, n. 400, «Disciplina dell'attività di Governo e ordinamento della Presidenza del Consiglio dei Ministri», pubblicata nella *Gazzetta Ufficiale* n. 214 del 12 settembre 1988:

«2. Con decreto del Presidente della Repubblica, previa deliberazione del Consiglio dei ministri, sentito il Consiglio di Stato e previo parere delle Commissioni parlamentari competenti in materia, che si pronunciano entro trenta giorni dalla richiesta, sono emanati i regolamenti per la disciplina delle materie, non coperte da riserva assoluta di legge prevista dalla Costituzione, per le quali le leggi della Repubblica, autorizzando l'esercizio della potestà regolamentare del Governo, determinano le norme generali regolatrici della materia e dispongono l'abrogazione delle norme vigenti, con effetto dall'entrata in vigore delle norme regolamentari.»

— Si riporta il testo dell'art. 1, comma 18, della legge 14 gennaio 1999, n. 4, «Disposizioni riguardanti il settore universitario e della ricerca scientifica, nonché il servizio di mensa nelle scuole», pubblicata nella *Gazzetta Ufficiale* n. 14 del 19 gennaio 1999:

«18. Con uno o più regolamenti adottati, a norma dell'articolo 17, comma 2, della legge 23 agosto 1988, n. 400, su proposta del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica, di concerto con il Ministro di grazia e giustizia, sentiti gli organi direttivi degli ordini professionali, con esclusivo riferimento alle attività professionali per il cui esercizio la normativa vigente già prevede l'obbligo di superamento di un esame di Stato, è modificata e integrata la disciplina del relativo ordinamento, dei connessi albi, ordini o collegi, nonché dei requisiti per l'ammissione all'esame di Stato e delle relative prove, in conformità ai seguenti criteri direttivi:

a) determinazione dell'ambito consentito di attività professionale ai titolari di diploma universitario e ai possessori dei titoli istituiti in applicazione dell'articolo 17, comma 95, della legge 15 maggio 1997, n. 127, e successive modificazioni;

b) eventuale istituzione di apposite sezioni degli albi, ordini o collegi in relazione agli ambiti di cui alla lettera a), indicando i necessari raccordi con la più generale organizzazione dei predetti albi, ordini o collegi;

c) coerenza dei requisiti di ammissione e delle prove degli esami di Stato con quanto disposto ai sensi della lettera a).

— Per il comma 95, dell'art. 17 della legge 15 maggio 1997, n. 127, si veda nelle note all'art. 3.

— Per il testo dell'art. 11, commi 1 e 2, della legge 19 novembre 1990, n. 341, si veda nelle note all'art. 3.

Note all'art. 7:

— Si riporta il testo dell'art. 52, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 5 giugno 2001, n. 328 «Modifiche ed integrazioni della disciplina dei requisiti per l'ammissione all'esame di Stato e delle relative prove per l'esercizio di talune professioni, nonché della disciplina dei relativi ordinamenti», pubblicato nella *Gazzetta Ufficiale* n. 190 del 17 agosto 2001:

«2. Per l'ammissione all'esame di Stato è richiesto il possesso della laurea specialistica nella classe 58/S - Psicologia, oltre a un tirocinio della durata di un anno.»

21G00176

## DECRETI, DELIBERE E ORDINANZE MINISTERIALI

### MINISTERO DELL'INTERNO

DECRETO 19 ottobre 2021.

**Svolgimento di lavori di pubblica utilità da parte dei soggetti destinatari del D.A.S.P.O., per la richiesta al Questore della cessazione degli ulteriori effetti pregiudizievoli del divieto, adottato ai sensi dell'articolo 6, comma 8-bis, della legge 13 dicembre 1989.**

#### IL MINISTRO DELL'INTERNO

Vista la legge 13 dicembre 1989, n. 401, ed in particolare l'art. 6, comma 8-bis, che, trascorsi almeno tre anni dalla cessazione del divieto di accesso ai luoghi in cui si svolgono manifestazioni sportive, consente all'interessato di richiedere anche la cessazione degli ulteriori effetti pregiudizievoli conseguenti al divieto, purché abbia dato prova di effettiva e costante buona condotta, e abbia posto in essere condotte di ravvedimento operoso, tra le quali lo svolgimento di lavori di pubblica utilità a favore della collettività;

Visto l'art. 6, comma 8-bis della medesima legge 13 dicembre 1989, n. 401, ultimo capoverso, che demanda ad un decreto del Ministro dell'interno, previa intesa in sede di Conferenza unificata di cui all'art. 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, l'individuazione delle modalità di svolgimento di lavori di pubblica utilità, consistenti nella prestazione di un'attività non retribuita a favore della collettività presso lo Stato, le regioni, le province e i comuni;

Ritenuto di dover dare attuazione al citato art. 6, comma 8-bis, della citata legge n. 401 del 1989;

Vista l'intesa intervenuta in sede di Conferenza unificata di cui all'art. 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, nella riunione del 22 settembre 2021;

EMANA  
il seguente decreto:

Art. 1.

#### Definizioni ed ambito di applicazione

1. Il presente decreto, in attuazione dell'art. 6, comma 8-bis, della legge 13 dicembre 1989, n. 401 individua le modalità di svolgimento del lavoro di pubblica utilità,



---

## 1.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

### Obiettivo 1: **Attivazione laurea abilitante**

Azioni da intraprendere:

A seguito dell'entrata in vigore del Decreto attuativo relativo alla legge n. 163/2021, in cui si declineranno le modalità specifiche, il Collegio della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corsi di laurea in Odontoiatria e P.D. dovrà entrare nel merito di queste ultime stilando un documento che dovrà poi essere recepito dai rispettivi Rettori per modificare i relativi ordinamenti didattici. Successivamente alla modifica dell'Ordinamento, l'Ateneo potrà attivare la laurea abilitante che prevederà, solo per gli studenti in corso, lo svolgimento del tirocinio abilitante di 30 CFU, pertanto ciò non sarà applicabile per gli studenti fuoricorso. Questo comporterà, fintanto che non si esauriranno i fuori corso, la permanenza di entrambe le modalità di laurea. La Conferenza Permanente sta lavorando sulla possibilità di mutuare i primi due anni di Odontoiatria con i primi due anni di Medicina. Questo permetterebbe di risparmiare risorse di docenza di riferimento e potrebbe permettere un percorso automatico accorciato per l'ottenimento della seconda laurea (da Medicina ad Odontoiatria e viceversa).

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Magnifico Rettore e Presidente del CdS

Tempi di attuazione: A partire dalla pubblicazione del Decreto attuativo, ed in rapporto ai tempi di recepimento della normativa da parte degli Atenei italiani, si potrebbe stimare l'attivazione del percorso di laurea abilitante a partire dall' A.A. 2023/24.

### Obiettivo 2: **Ampliamento componenti Comitato di Indirizzo**

Azioni da intraprendere: Attraverso la mail istituzionale della Presidenza del Cds si procederà ad invitare ufficialmente tutte le Parti sociali del mondo odontoiatrico a voler prendere parte al già costituito Comitato di Indirizzo, al fine di ampliare l'organico dello stesso.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Presidente del CdS

Tempi di attuazione: Entro l'inizio dell'A.A. 2022/23.

### Obiettivo 3: **Acquisizione di ulteriori studi di settore**

Azioni da intraprendere: *Al fine di approfondire i profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione ) si procederà ad una consultazione mirata coinvolgendo le associazioni di categoria promotrici di importanti studi di settore.*

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Presidente del CdS e Comitato di Indirizzo

Tempi di attuazione: Entro la prossima consultazione con le Parti sociali tra ottobre e dicembre 2022

### Obiettivo 4: **Laboratorio di esercitazione pre - clinica**

Azioni da intraprendere: Sensibilizzazione degli organi di Ateneo preposti ( Dipartimento Chirmed, Scuola di Medicina, etc.) al fine di individuare l'apposito locale da dedicare al laboratorio di

---

esercitazione pre-clinica e predisporre l'acquisto delle attrezzature necessarie per la realizzazione dello stesso.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Presidente del CdS, Coordinatore dei tirocini

Tempi di attuazione: Obiettivo intermedio: trovare l'allocazione del laboratorio entro 12 mesi.

Raggiungimento dell'obiettivo entro 36 mesi.

**Obiettivo 5: Istituzione Commissione monitoraggio contenuti e compilazione Syllabus**

Azioni da intraprendere: Proposta istituzione della Commissione Syllabus, che sarà costituita da 3 docenti e da 3 rappresentanti degli studenti, da sottoporre ad approvazione del Consiglio del CdS.

Compito della Commissione sarà quello di monitorare i contenuti dei programmi degli insegnamenti, al fine di evitare eventuali sovrapposizioni, nonché l'effettiva compilazione della scheda in toto. Tale Commissione si riunirà prima dell'apertura della finestra temporale di compilazione Syllabus stabilita dall'Ateneo.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Presidente del CdS e Commissione Syllabus

Tempi di attuazione: Entro il primo Consiglio di CdS utile.

---

## **Sez. 2: L'esperienza dello studente**

### **2.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.**

I docenti del CLMOPD sono stati sensibilizzati, da parte della Presidenza, sulla compilazione dei Syllabus, ottenendo un ulteriore incremento compilativo rispetto agli anni precedenti che supera il 95%.

La figura del Coordinatore del tirocinio pratico ha ottimizzato l'organizzazione delle attività di tirocinio pratico presso le strutture interne o convenzionate con il CLMOPD.

La necessità di un laboratorio per le esercitazioni attrezzato di manichini non è stata ancora soddisfatta. Pertanto, si rinnova il suddetto obiettivo. Tuttavia, nel gennaio 2019, l'aula Tempestini B è stata arredata con banchi e sedie al fine di svolgere attività di tirocinio pre-clinico relativo a diversi insegnamenti del CdS.

Il Dipartimento di affrenza del CdS, ha provveduto al rinnovo dei bandi di tutor Senior per coadiuvare i docenti durante l'attività di tirocinio pratico. Tali figure risultano di grande utilità organizzativa ed orientativa, tenendo anche conto dei risultati del monitoraggio delle carriere degli studenti.

A fronte dei pensionamenti nel SSD MED/28, negli anni 2018/19 e 2019/2020, sono state espletate procedure concorsuali per la chiamata di n. 2 posti di Ricercatore di tipo B. Inoltre, si è conclusa con esito positivo la procedura valutativa per un Professore di II fascia riservata a un ricercatore di tipo B. E' stata inoltre richiesta al Dipartimento l'attivazione di una procedura di chiamata di un Professore di I o II fascia secondo l'articolo 18, comma 4, per Professori esterni all'Ateneo. Tali nuove unità di personale docente hanno permesso la riduzione dei contratti di docenza ad esterni. Inoltre, parte di questi contratti sono stati attribuiti a personale del SSN in convenzione con il CLMOPD che, secondo l'articolo 6 bis del regolamento d'Ateneo per gli affidamenti didattici e contratti, può svolgere attività di docenza a titolo gratuito. E' stato così ridotto l'onere economico per la docenza a contratto del CLMOPD.

La Presidenza e il Consiglio del CdS hanno incentivato le attività volte a facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro dei neolaureati. In tal senso è stata attivata un'ADE, in collaborazione con le parti sociali, per l'avviamento alla libera professione. Inoltre, la partecipazione a seminari o convegni di società scientifiche o di associazioni di categoria sono state ulteriormente incentivate anche mediante l'attivazione di specifiche ADE.

L'offerta di sussidi didattici sul sito web del CLMOPD di Unict è stata incrementata e continua ad essere incentivata da parte della Presidenza ai docenti del CLMOPD.

L'attivazione della didattica online ha permesso, durante gli anni della pandemia (2020-2022), il regolare svolgimento delle attività didattiche e di profitto degli studenti del CLMOPD. Gli stessi hanno potuto beneficiare delle registrazioni delle lezioni potendo così usufruire di materiale didattico "On - Demand".

---

E' stata avviata un'attività di coordinamento tra gli insegnamenti dei vari corsi integrati e dei singoli insegnamenti al fine di evitare ridondanze tra i programmi.

Un vademecum per gli studenti del CLMOPD non è stato realizzato poichè già presente la guida dello studente d'Ateneo.

---

## **2.B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI.**

Per le attività di orientamento in ingresso l' Ateneo annualmente organizza il "Salone dello studente" rivolto agli studenti delle scuole secondarie, "Open Day", e "Welcome Day" per le matricole del CdS.

Sul sito del CdS sono promosse le attività di orientamento in itinere. Il CdS si avvale inoltre, della collaborazione di tutor "Junior", studenti del CLMOPD, per attività di supporto alla didattica nelle difficoltà di ordine organizzativo e di studio; e di tutor qualificati "Senior", laureati in Odontoiatria e P.D. esterni al CLMOPD, per supportare gli studenti nei tirocini pre-clinici e clinici. Lo studente del CLMOPD è introdotto ed accompagnato al mondo del lavoro grazie all'interlocuzione continua con le Parti Sociali che ha permesso di attivare un tirocinio extracurricolare retribuito con copertura assicurativa fornita dall'Università per il neolaureato. E' prevista inoltre un ADE di avviamento alla libera professione. Lo studente è accompagnato al mondo del lavoro anche attraverso un' aumentata offerta formativa di master post-lauream (tre quelli attualmente attivi).

Per l'ammissione al Corso di Laurea, gli Studenti devono possedere le conoscenze descritte nei decreti M.I.U.R. indicanti le modalità e i contenuti delle prove di ammissione ai corsi universitari a numero programmato e, sulla base del punteggio ottenuto, si procede alla determinazione, dell'eventuale Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) che viene colmato con attività didattiche integrative organizzate dal CdS .

Le conoscenze richieste dai singoli insegnamenti e i relativi programmi sono contenuti nel Syllabus di ciascun insegnamento, compilato annualmente da tutti i docenti prima dell'inizio delle lezioni. Le iniziative di supporto per gli studenti diversamente abili o con esigenze specifiche di tipo motorio e/o DSA sono fornite dal CINAP e segnalate ai singoli docenti. Le esigenze per gli studenti fuori sede sono tenute in considerazione da un punto di vista logistico-organizzativo delle lezioni/tirocini. In merito alla frequenza delle attività didattiche, è prevista una riduzione dell'obbligo di frequenza (fino al 50%) e la possibilità di sostenere gli esami in appelli straordinari riservati agli studenti fuoricorso o beneficiari ex art. 27 previsto dal Regolamento didattico di Ateneo.

Il Corso di Studi incentiva la partecipazione ai progetti Erasmus + e ai programmi di traineeship per lo svolgimento di periodi di studio presso università straniere. A tal fine il CdS ha previsto l'attribuzione di una premialità nella determinazione del voto di laurea, relativa alla partecipazione ai programmi Erasmus. Attualmente sono vigenti quattro accordi ERASMUS: con le Università spagnole di Granada e Valencia, con l'Università polacca di Lodz e quella portoghese di Lisbona. La "Conoscenza e capacità di comprensione" è accertata con prove in itinere facoltative e con esami, scritti e orali, oltre che attraverso la stesura della tesi di laurea.

La capacità di auto-apprendimento maturata e le abilità comunicative scritte ed orali sono valutate e verificate periodicamente con prove in itinere e mediante gli esami di profitto previsti nel piano di studi. Le modalità di verifica per i singoli insegnamenti sono specificate e dichiarate nelle schede Syllabus.

I parametri AlmaLaurea Unict (2021) dimostrano un trend positivo relativamente ai punteggi medi degli esami di profitto (27,8), il 100% degli studenti hanno frequentato regolarmente, e la durata media degli studi risulta di 6,2 anni.

---

Le schede OPIS permettono la valutazione della didattica da parte degli studenti (allegato ...). Le schede disponibili compilate da studenti frequentanti sono 998 per l'A.A.2020/21.

Nel complesso, prevalgono le valutazioni "più SI che NO" e "SI" come risposte alle 12 domande somministrate. Anche per i Docenti prevalgono le valutazioni "più SI che NO" e "decisamente SI".

#### Aspetto critico 1

La carenza di manichini per esercitazione pre-clinica è stata avanzata diverse volte al CdS affinché venisse sensibilizzato il Dipartimento di afferenza del CLMOPD e gli Organi superiori. Nonostante le reiterate richieste ad oggi la situazione è rimasta immutata.

#### Aspetto critico 2

La carenza di personale docente di ruolo MED/28 nelle materie specialistiche è stata più volte sollevata nei consigli di CdS.

#### Aspetto critico 3

Mancanza di una serie di servizi volti ad incentivare l'ingresso nel mondo del lavoro dei giovani odontoiatri.

#### Aspetto critico 4

Il materiale didattico online multimediale sul sito web del CdS è poco sufficiente, nonostante la sensibilizzazione del corpo docente.

---

## **2.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.**

### **Obiettivo 1: Laboratorio esercitazioni pre-cliniche**

Azioni da intraprendere:

Grazie l'utilizzo dei banchi e sedie sono state eseguite attività pre-cliniche altrimenti impossibili, ma si reitera l'obiettivo di individuare un locale idoneo ed acquisire attrezzature specifiche per attività pre-cliniche al fine di garantire una migliore offerta formativa. Sono stati delegati due docenti del Gruppo di gestione AQ a richiedere preventivi per l'allestimento di postazioni con manichini per le esercitazioni pre-cliniche degli studenti del CLMOPD.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Docenti delegati dal CdS, Dipartimento di afferenza del CdS e Scuola di Medicina

Tempi di attuazione: Un anno per individuazione spazi e materiali necessari; Due anni per la realizzazione del laboratorio.

### **Obiettivo 2: Reclutamento personale docente SSD MED/28**

Azioni da intraprendere:

Si ritiene obiettivo importante per il superamento di questa criticità la richiesta al Dipartimento dell'attivazione di una procedura di chiamata di Professore di I o II fascia secondo l'articolo 18, comma 4, per Professori esterni all'Ateneo al fine di aumentare l'attività di didattica e di ricerca del CLMOPD eseguita con risorse interne, riducendo così il numero di contratti esterni necessari.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Organi di Ateneo

Tempi di attuazione: 2 anni

### **Obiettivo 3: Favorire l'ingresso nel mondo del lavoro**

Azioni da intraprendere:

Pubblicizzare l'iniziativa intrapresa congiuntamente alle Parti Sociali relativamente all'iscrizione da parte delle aziende del settore (studi odontoiatrici) sul sito del COF (<http://www.cof.unict.it/content/modulistica>) e del laureato che vuole approcciare il mondo del lavoro, entro i 12 mesi dal conseguimento del titolo, attraverso un tirocinio extracurricolare retribuito e con copertura assicurativa fornita dall'Università (<http://www.cof.unict.it/content/tirocinio-extracurricolare-e-lavoro>).

Attivazione di un'ulteriore ADE insieme al FNOMCEO di Catania di avviamento al mondo del lavoro.

Indicatore di riferimento:

---

Responsabilità: Commissione didattica, Comitato di Indirizzo, Consiglio CdS

Tempi di attuazione: entro l'A.A. 2022/23

**Obiettivo 4: Materiale didattico multimediale**

Azioni da intraprendere: Implementare l'offerta di sussidi didattici sul sito web del CLMOPD di Unict, sollecitando ulteriormente i Docenti a caricare materiale didattico multimediale a supporto della didattica e dell'apprendimento degli studenti del CLMOPD.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Commissione didattica e Gruppo gestione AQ

Tempi di attuazione: entro l' A.A. 2022/23

---

### **Sez. 3: Risorse del CdS**

#### **3.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.**

##### Criticità 1

Incentivare ulteriormente l'immissione in ruolo di docenti, il che consente una maggiore stabilità del CdS.

##### Criticità 2

Obiettivo primario è l'individuazione di uno spazio da dedicare al laboratorio didattico e di tirocinio e l'acquisizione delle relative attrezzature. Tale proposizione assume valenza significativa non solo per la ricaduta pratica, ma anche per mettere il CLMOPD UNICT al pari degli altri Corsi di Studio Nazionali.

(verbali CdS)

---

### 3.B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI.

1. La consistenza del corpo docenti è in linea con i vincoli imposti dalla normativa vigente, in merito al numero minimo di docenti di riferimento. Inoltre, come risulta al punto "Docenti di Riferimento" della SUA-CdS, della sezione Amministrazione, i docenti di riferimento sono distribuiti sia sulle discipline di base, sia su tutte le aree caratterizzanti, secondo il RaD vigente. I docenti di riferimento nel complessivo sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS. Seppur va rilevato un eccessivo carico didattico per i docenti di riferimento di ruolo nel SSD MED 28 che caratterizza il percorso formativo e professionalizzante del corso di studi.
2. Globalmente il rapporto studenti/docente è nella norma.
3. Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e l'efficacia degli obiettivi didattici viene parzialmente valorizzato in particolare attraverso attività cliniche e di esercitazione nonché attraverso opportuna frequenza presso le strutture Odontoiatriche universitarie e le strutture convenzionate con il CdS.
4. L'Ateneo organizza corsi di formazione per docenti neo-assunti, con particolare attenzione alle modalità di erogazione della didattica e alla necessità di potenziare negli studenti soft skill e competenze trasversali. Con riferimento alle specifiche iniziative del CdS si sottolinea che durante le riunioni del Consiglio di CdS è molto frequente la condivisione tra i docenti di "best practice" nelle attività didattiche, soprattutto inerenti le modalità di svolgimento di esercitazioni in aula con coinvolgimento diretto degli studenti.
5. L'ufficio della Didattica e dei servizi agli studenti del dipartimento assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS attraverso una specifica attenzione ad alcuni aspetti fondamentali: è garantita l'apertura degli uffici al pubblico durante tutte le ore di servizio del personale; è curata assieme alla Presidenza del CdS la consulenza agli studenti per istanze per riconoscimento attività e/o per attività in mobilità all'estero, per il recupero e la ripresa degli studi nel caso di carriere abbandonate e/o carriere svolte presso altri Atenei; è curata la capillare diffusione delle informazioni che riguardano gli studenti, i docenti e/o i consigli cds attraverso l'aggiornamento costante del sito web e dei social network del CdS; è curata l'intermediazione tra studenti e docenti, sia direttamente con il Presidente del CdS che attraverso i rappresentanti degli studenti. E' stata attribuita una unità di personale amministrativo dedicata al CdS che cura, supportando il Presidente, le comunicazioni ed i rapporti con gli Organi centrali.
6. Non esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni, ma il buon livello di soddisfazione è indirettamente palesato dai brevi tempi di lavorazione delle pratiche.
7. La programmazione del lavoro svolto dal personale TA è scandita sia dalla programmazione degli adempimenti per la didattica a livello ministeriali (SUA CdS), che di Ateneo (organizzazione delle lezioni secondo calendario accademico, gestione appelli, ecc.), che di

---

CdS (redazione Regolamento Didattico CdS, annualmente predisposto per ciascuna coorte di studenti).

8. Il CdS può disporre, in condivisione con gli altri CdS afferenti alla Scuola Facoltà di Medicina, di una fornita biblioteca dotata anche di postazioni per la consultazione di testi e riviste in formato digitale, nonché dell'uso di aule multimediali e dell'uso di ampie sale studio. Il CdS non dispone di laboratorio didattico con simulatori.

9. La biblioteca e le aule informatiche sono facilmente fruibili dagli studenti (<http://www.medicina.unict.it/it/content/biblioteca>; quadro B4 SUA CdS).

#### Punti di Forza

- Presenza costante di una unità di personale amministrativo dedicata al CdS;
- Organizzazione di corsi di formazione per i docenti neo-assunti e docenti di I anno dei CdS;

#### Criticità 1

Eccessivo carico didattico per il SSD MED28 di riferimento per il CdS;

#### Criticità 2

Mancanza di laboratori pre-clinici e simulatori;

---

### 3.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

#### Obiettivo 1: **Incentivare ulteriormente l'immissione in ruolo di docenti MED/28**

Azioni da intraprendere: Un'ulteriore immissione in ruolo di unità di personale docente MED/28 consentirebbe una maggiore stabilità del CdS.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Dipartimento e Organi centrali di Ateneo

Tempi di attuazione: Due anni

#### Obiettivo 2: **Individuazione di uno spazio da dedicare al laboratorio didattico e di tirocinio e l'acquisizione delle relative attrezzature**

Azioni da intraprendere: Sensibilizzazione del Dipartimento e della Scuola di Medicina all'individuazione di appositi locali ed acquisto di attrezzature dedicate ad attività di laboratorio pre-clinico. Si procederà alla richiesta di appositi preventivi da sottoporre agli organi competenti al fine di pianificare un'eventuale budget da destinare alla spesa in oggetto.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Presidente CdS, Gruppo gestione AQ, Dipartimento, Scuola di Medicina e Organi centrali di Ateneo

Tempi di attuazione: Il Past Presidente ha già provveduto a demandare due docenti del SSD MED/28, componenti del Gruppo di Gestione AQ a richiedere appositi preventivi. Il nuovo Presidente provvederà alla richiesta di individuazione dell'apposito locale per il laboratorio pre-clinico, al Dipartimento di afferenza del CdS entro l'A.A. 2022/23.

---

## **Sez. 4: MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS**

### **4.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.**

Aspetto critico 1

Organizzazione di assemblee aperte alla partecipazione dei docenti e di un'ampia rappresentanza degli studenti del CdS, almeno con cadenza semestrale, nelle quali individuare le principali criticità del CdS e discutere sulle azioni da intraprendere al fine di eliminarle. Non è stato dato seguito all'organizzazione di tali assemblee in quanto le criticità emergenti del CdS vengono costantemente prese in esame durante le assemblee di CdL e le riunioni del gruppo di Gestione AQ dove è presente una rappresentanza degli studenti. Inoltre i docenti e gli studenti sono in continuo confronto con il Presidente del CLMOPD sia informalmente che tramite comunicazioni ufficiali sulla mail istituzionale del CdS.

#### **4.B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI.**

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Le attività dedicate alla revisione dei percorsi didattici e al coordinamento tra i programmi degli insegnamenti sono state gestite, mediante incontri tra docenti del medesimo SSD o di SSD affini, coordinati dal Presidente del CdS. Ampia attenzione è stata data alle segnalazioni riportate in consiglio di CdS dai rappresentanti degli studenti, che riguardano eventuali sovrapposizioni di contenuti dei corsi, evidenziate durante assemblee collegiali degli studenti. Tali attività sono state inoltre monitorate ed eventualmente corrette dal Gruppo di gestione AQ del CdS (<http://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>). Le attività di razionalizzazione degli orari e di distribuzione temporale degli esami sono gestite dal Presidente del CdS con l'ausilio dell'unità di personale del CdS (<http://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/orario-delle-lezioni>). Un calendario degli esami di tutti gli insegnamenti del CdS per l'intero anno solare, comprendente il corretto numero di appelli d'esame di profitto e la distribuzione degli stessi nei periodi previsti da Regolamento didattico di Ateneo, pubblicato all'inizio di ogni anno accademico sul sito WEB del CdS (<http://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/esami>).

2. Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause? I problemi e le criticità che emergono, sono analizzati e discussi in seno al Consiglio di CdS, e nelle commissioni interne al CLMOPD.

3. Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?

Osservazioni e proposte di miglioramento del CdS sono oggetto di continui incontri tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti anche in occasione di assemblee con tutti gli studenti. Le criticità del CdS e le relative azioni da intraprendere al fine del loro superamento, sono analizzate e discusse in seno al Consiglio di CdS. Il personale di supporto viene sempre coinvolto in tutti i momenti d'incontro, al fine di contribuire sia con le proprie competenze professionali, sia per il ruolo di connessione studenti/corpo docente.

4. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati vengono analizzate dal Gruppo di gestione AQ e durante l'incontro con le Parti Sociali per poi essere discusse ed approvate in seno al Consiglio di CdS.

5. Il CdS dispone di procedure e assicura che siano loro facilmente accessibili?

Non sono state previste specifiche procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti. Ad oggi tale ruolo è svolto dal Presidente del CdS che riceve le segnalazioni degli studenti e propone idonei correttivi.

6. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?

Le consultazioni con le parti sociali avvengono su base regolare sin dal 2014. Il Presidente del CdS è in costante contatto con le associazioni di categoria e predispone periodicamente incontri ufficiali che vengono verbalizzati (<http://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/stakeholders>).

7. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate? anche in relazione ai cicli di studio successivi, compreso il Dottorato di Ricerca?

---

Il monitoraggio dei contenuti didattici del CdS da parte della Conferenza dei Presidenti dei corsi di laurea magistrale in Odontoiatria e da parte delle Commissioni gestione AQ e Didattica del CdS garantiscono l'idoneità dell'offerta formativa.

8. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

I dati vengono monitorati periodicamente attraverso l'analisi degli indicatori ANVUR, necessaria per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ed i dati messi a disposizione dalla banca dati AlmaLaurea.

9. Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto?

Le azioni migliorative suggerite nell'ambito dei consigli di CdS sono attentamente vagliate e valutate nella plausibilità e realizzabilità. Ad esempio le modifiche sull'attribuzione del voto di laurea e la modifica della semestralità del Corso di "Anatomia" sono state il frutto di proposte provenienti da studenti e docenti.

---

#### **4.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.**

##### **Obiettivo 1: Istituzione Commissione Syllabus e Coordinamento insegnamenti**

Azioni da intraprendere: Tale Commissione provvederà a monitorare e stimolare la compilazione del Syllabus da parte dei Docenti e il coordinamento tra i programmi dei vari insegnamenti per evitare sovrapposizioni o ridondanze.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Presidente e Consiglio di CdS

Tempi di attuazione: Entro il primo Consiglio di CdS utile.

---

## Sez. 5: Commento agli indicatori

### 5.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.

#### Obiettivo 1

Dal rapporto di riesame ciclico del 2018 emerge che la soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine AlmaLaurea 2017, evidenziava valori generalmente positivi, ad eccezione della valutazione delle attrezzature per le attività didattiche da parte degli studenti. A tal proposito la Scuola di Medicina, su richiesta del CLMOPD ha provveduto ad allestire le Aule Tempestini con banchi per le esercitazioni pre cliniche, due video proiettori ed una lavagna multimediale.

#### Obiettivo 2

La percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni (iC03) è nettamente più bassa (0%) rispetto alla media di area geografica e nazionale, con trend in netto decremento, verosimilmente imputabile alla carenza di attrattività del CdS da parte di studenti provenienti da altre regioni. A tal proposito, il CdS con l'ausilio del COF e della Scuola di Medicina, ha potenziato le attività di orientamento (cicli di conferenze, Salone dello Studente, Open Day, attività di terza missione).

#### Obiettivo 3

Per quanto riguarda gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10-iC12) con percentuale pari a zero per la scheda di monitoraggio annuale 2017, nel 2018 hanno presentato valori bassissimi sia a livello di media area geografica che su media nazionale. A tal riguardo il CdS, nonostante le problematiche legate alla pandemia da Covid – 19, ha avuto quale obiettivo di provvedere ad aumentare il grado di internazionalizzazione mediante implementazione degli scambi Erasmus (n. 4) e l'attivazione di un accordo di cooperazione internazionale con the Hebrew University di Gerusalemme.

#### Obiettivo 4

In relazione alla riduzione del corpo docente assunto a tempo indeterminato sono stati immessi in ruolo due RtdB, un Professore associato MED/28 a fronte di 5 unità di docenti entrati in quiescenza.

---

## **5.B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI.**

Dalle schede di monitoraggio annuale che hanno analizzato il trend 2018-2021 degli indicatori ANVUR è emerso quanto segue:

**Sezione iscritti:** I dati nel triennio in oggetto rappresentano immatricolazioni e iscrizioni regolari, con un lieve decremento per gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e di iscritti (iC00d), e di laureati entro la durata naturale del corso per gli anni 2018 e 2019 se comparati alla media area geografica e nazionale, con un trend in aumento per gli anni 2020 e 2021. Anche i dati degli iscritti regolari ai fini del CSTD sono superiori se comparati alla media area geografica e nazionale (iC 00e e iC00f), con un trend in aumento dal 2019 al 2021.

### **Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01-iC08)**

In questa sezione, gli indicatori presentano valori che sono in media o lievemente inferiori alla media area geografica e nazionale. Tuttavia, i dati degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) e la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso sono pari o leggermente superiori alla media area geografica per il triennio 2019-21.

La percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni (iC03) è più bassa rispetto alla media area geografica e nazionale, ma con trend in lieve aumento. A tal riguardo, il CdS ha potenziato nel triennio 2019-21 le attività di orientamento (cicli di conferenze, Salone dello Studente, Open Day, attività di terza missione).

I valori dell'indicatore iC05 relativo al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) sono in costante diminuzione se comparati agli altri atenei nazionali. A tal proposito, già nel 2019-21 il CdS ha provveduto a richiedere n° 2 posizioni per RTDb, che sono state assegnate ed espletati i concorsi.

Gli indicatori iC07, ovvero la percentuale di laureati occupati nel successivo triennio, hanno evidenziato dati in lieve aumento rispetto al passato e rispetto agli altri atenei nazionali. Pertanto, il trend in crescita potrebbe essere attribuibile ai diversi incontri istituiti con le parti sociali al fine di creare percorsi per l'inserimento nel mondo del lavoro del giovane odontoiatra neolaureato.

### **Gruppo B – Ulteriori Indicatori per la valutazione didattica (iC10-iC12)**

Gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10-iC12) del CdS nel triennio 2019-21 hanno evidenziato basse percentuali se comparati a livello di media area geografica e di media nazionale. A tal riguardo, il CdS ha provveduto ad aumentare il grado di internazionalizzazione mediante implementazione degli scambi Socrates – Erasmus, fermo restando le forti limitazioni dovute alla

---

pandemia COVID-19.

### **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC19).**

Nel complesso, gli indicatori da iC13 a iC17 di questa sezione presentano tutti, nel 2019-21, valori in linea alle medie di area geografica e nazionale, con un lieve decremento solo per l'anno 2019.

Inoltre, gli indicatori (iC19), iC19BIS e iC19TER, attestanti le percentuali di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di didattica previste sono, in costante diminuzione se comparati alla media di area geografica e nazionale; ciò attesta una carenza dell'organico docente a tempo indeterminato e di ruolo.

### **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Complessivamente, gli indicatori di questa sezione presentano dei valori in linea alla media di area geografica. Tra tutti sono da menzionare gli indicatori iC21 (percentuale di studenti che proseguono il CdS al II anno) indicatore che dal 2016 presenta un trend in aumento. La diminuzione della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) evidenzia tuttavia un dato lievemente negativo per il CLMOPD se comparato alla media area geografica e nazionale, con un lieve aumento di abbandoni (16.7%) solo nel 2019.

### **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (iC25-iC28).**

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) mostra un trend lievemente negativo nel 2020 se comparato alla media nazionale, con una complessiva minore soddisfazione da parte di laureati del CdS a Catania, dato forse influenzato dalla presenza della didattica a distanza per lo stato pandemico. Tuttavia, gli altri indicatori relativi alla occupabilità presentano un trend in lieve crescita, con gli intervistati che hanno dichiarato di svolgere una attività lavorativa regolamentata e stabile in ambito libero professionale.

---

## 5.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

### Obiettivo 1: **Incremento valori di soddisfazione studenti**

Azioni da intraprendere:

Implementare maggiormente la soddisfazione del corpo studentesco e dei laureati riguardo le attività didattiche. A tal proposito il CdS provvederà a richiedere il supporto alla Scuola di Medicina per l'acquisto di apposite attrezzature per l'allestimento di un laboratorio per le esercitazioni precliniche e cliniche.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Gruppo di Gestione AQ e Consiglio CdS

Tempi di attuazione: 36 mesi

### Obiettivo 2: **Incremento attrattività CdS**

Azioni da intraprendere:

Al fine di incrementare la percentuale di iscritti da altre regioni il CdS, con l'ausilio del COF e della Scuola di Medicina, si pone l'obiettivo di potenziare ulteriormente le attività di orientamento (cicli di conferenze, Salone dello Studente, Open Day).

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Gruppo di Gestione AQ e Consiglio CdS

Tempi di attuazione: 36 mesi

### Obiettivo 3: **Incremento internazionalizzazione**

Azioni da intraprendere:

Al fine di incrementare i bassi valori degli indicatori di Internazionalizzazione (iC10-iC12), il CdS si pone l'obiettivo di provvedere ad implementare scambi Erasmus e accordi istituzionali per studenti e docenti.

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Gruppo di Gestione AQ e Consiglio CdS

Tempi di attuazione: 24 mesi

### Obiettivo 4: **Incremento personale docente di ruolo MED/28**

Azioni da intraprendere:

In relazione alla drammatica riduzione del corpo docente, evidenziata dal 2018 ad oggi, imputabile all'aumento di docenti entrati in quiescenza, il CdS provvederà a sollecitare gli organi istituzionali al fine di bandire procedure concorsuali SSD MED/28 (malattie odontostomatologiche), anche in previsione della conversione del CdS in Laurea abilitante.

---

Indicatore di riferimento:

Responsabilità: Gruppo di Gestione AQ, Commissione Didattica e Consiglio CdS

Tempi di attuazione: 24 mesi



---

## Azione RRC 2C

### **Obiettivo 1:** Laboratorio esercitazioni pre-cliniche

Azioni da intraprendere: Grazie l'utilizzo dei banchi e sedie sono state eseguite attività pre-cliniche altrimenti impossibili, ma si reitera l'obiettivo di individuare un locale idoneo ed acquisire attrezzature specifiche per attività pre-cliniche al fine di garantire una migliore offerta formativa. Sono stati delegati due docenti del Gruppo di gestione AQ a richiedere preventivi per l'allestimento di postazioni con manichini per le esercitazioni pre-cliniche degli studenti del CLMOPD. Il Presidente ha interloquito con il Direttore del Dipartimento circa l'eventuale allocazione del laboratorio in obiettivo. Gli spazi potrebbero essere individuati all'interno dell'edificio 1 del Policlinico, limitrofo al laboratorio di simulazione di Anestesiologia. Al momento mancano le risorse per l'acquisto dei manichini per le esercitazioni pre-cliniche.

### **Obiettivo 2:** Reclutamento personale docente SSD MED/28

Azioni da intraprendere: Si ritiene obiettivo importante per il superamento di questa criticità la richiesta al Dipartimento dell'attivazione di una procedura di chiamata di Professore di I o II fascia secondo l'articolo 18, comma 4, per Professori esterni all'Ateneo al fine di aumentare l'attività di didattica e di ricerca del CLMOPD eseguita con risorse interne, riducendo così il numero di contratti esterni necessari. Si è conclusa la procedura di chiamata di n. 1 professore di I fascia MED/28 che prenderà servizio a Marzo 2023.

### **Obiettivo 3:** Favorire l'ingresso nel mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: Pubblicizzare l'iniziativa intrapresa congiuntamente alle Parti Sociali relativamente all'iscrizione da parte delle aziende del settore (studi odontoiatrici) sul sito del COF (<http://www.cof.unict.it/content/modulistica>) e del laureato che vuole approcciare il mondo del lavoro, entro i 12 mesi dal conseguimento del titolo, attraverso un tirocinio extracurricolare retribuito e con copertura assicurativa fornita dall'Università (<http://www.cof.unict.it/content/tirocinio-extracurricolare-e-lavoro>). Sono stati stipulati n. 3 accordi di tirocinio post laurea retribuito presso studi odontoiatrici convenzionati con il COF. Il CdS continua a promuovere tale iniziativa al fine di aumentare il numero di studi odontoiatrici convenzionati.

Attivazione di un'ulteriore ADE insieme al FNOMCEO di Catania di avviamento al mondo del lavoro. Il CdS continua ad interloquere con FNOMCEO di Catania a tal fine e sta lavorando per implementare le azioni finalizzate all'inserimento del laureato in Odontoiatria nel mondo del lavoro promuovendo ulteriori ADE che possano indirizzare il neolaureato a nuovi sbocchi occupazionali (management aziendale e medical writing and consultancy).

---

## Azione RRC 3C

### **Obiettivo 1:** Incentivare ulteriormente l'immissione in ruolo di docenti MED/28

Azioni da intraprendere: Un'ulteriore immissione in ruolo di unità di personale docente MED/28 consentirebbe una maggiore stabilità del CdS. Si è conclusa la procedura di chiamata di n. 1 professore di I fascia MED/28 che prenderà servizio a Marzo 2023. Sono necessarie ulteriori immissioni in ruolo di docenti MED/28.

### **Obiettivo 2:** Individuazione di uno spazio da dedicare al laboratorio didattico e di tirocinio e l'acquisizione delle relative attrezzature

Azioni da intraprendere: Sensibilizzazione del Dipartimento e della Scuola di Medicina all'individuazione di appositi locali ed acquisto di attrezzature dedicate ad attività di laboratorio preclinico. Si procederà alla richiesta di appositi preventivi da sottoporre agli organi competenti al fine di pianificare un'eventuale budget da destinare alla spesa in oggetto. Il Past Presidente ha già provveduto a demandare due docenti del SSD MED/28, componenti del Gruppo di Gestione AQ a richiedere appositi preventivi. Il nuovo Presidente provvederà alla richiesta di individuazione dell'apposito locale per il laboratorio preclinico, al Dipartimento di afferenza del CdS entro l'A.A. 2022/23.

Il Presidente ha interloquito con il Direttore del Dipartimento circa l'eventuale allocazione del laboratorio in obiettivo. Gli spazi potrebbero essere individuati all'interno dell'edificio 1 del Policlinico, limitrofo al laboratorio di simulazione di Anestesiologia. Al momento mancano le risorse per l'acquisto dei manichini per le esercitazioni pre - cliniche.

---

## **Azione RRC 4C**

### **Obiettivo 1:** Istituzione Commissione Syllabus e Coordinamento insegnamenti

Azioni da intraprendere: Tale Commissione provvederà a monitorare e stimolare la compilazione del Syllabus da parte dei Docenti e il coordinamento tra i programmi dei vari insegnamenti per evitare sovrapposizioni o ridondanze. La Commissione in oggetto è stata istituita con delibera del Consiglio del CdS del 29.06.2022.

---

## **Azione RRC 5C**

### **Obiettivo 1:** Incremento valori di soddisfazione studenti

Azioni da intraprendere: Implementare maggiormente la soddisfazione del corpo studentesco e dei laureati riguardo le attività didattiche. A tal proposito il CdS provvederà a richiedere il supporto alla Scuola di Medicina per l'acquisto di apposite attrezzature per l'allestimento di un laboratorio per le esercitazioni precliniche e cliniche. Non si segnalano variazioni

### **Obiettivo 2:** Incremento attrattività CdS

Azioni da intraprendere: Al fine di incrementare la percentuale di iscritti da altre regioni il CdS, con l'ausilio del COF e della Scuola di Medicina, si pone l'obiettivo di potenziare ulteriormente le attività di orientamento (cicli di conferenze, Salone dello Studente, Open Day). Non si segnalano variazioni

### **Obiettivo 3:** Incremento internazionalizzazione

Azioni da intraprendere: Al fine di incrementare i bassi valori degli indicatori di Internazionalizzazione (iC10-iC12), il CdS si pone l'obiettivo di provvedere ad implementare scambi Erasmus e accordi istituzionali per studenti e docenti. Si è provveduto all'attivazione di un nuovo scambio Erasmus con l'Università di Lisbona

### **Obiettivo 4:** Incremento personale docente di ruolo MED/28

Azioni da intraprendere: In relazione alla drammatica riduzione del corpo docente, evidenziata dal 2018 ad oggi, imputabile all'aumento di docenti entrati in quiescenza, il CdS provvederà a sollecitare gli organi istituzionali al fine di bandire procedure concorsuali SSD MED/28 (malattie odontostomatologiche), anche in previsione della conversione del CdS in Laurea abilitante. In data 14.02.2023 il Consiglio di Dipartimento CHIRMED ha proceduto alla chiamata di un Professore di I fascia esterno del SSD MED/28.

---

## **Azioni RAAQ CdS**

### **RAAQ 2021**

#### **2.2 Monitoraggio delle Azioni Correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) delle azioni di miglioramento/correzione da adottare**

##### **Azione correttiva prevista n.1**

Relativamente alla suddetta azione correttiva è stata ulteriormente acquisita un'unità di personale docente (professore di I fascia) in data 14.02.2023. Inoltre state bandite procedure per il ruolo di tutor didattico (Tutor Senior). Questi nuovi ruoli Med/28 risultano tuttavia anche in proiezione delle future entrate in quiescenza, non del tutto adeguate per i fabbisogni didattici del CdS. Quindi la richiesta di ruoli sarà reiterata fino al raggiungimento di un numero congruo.

##### **Azione correttiva prevista n.2**

Relativamente alla suddetta azione correttiva è stato acquisito uno scanner intraorale in comodato d'uso gratuito che permette agli studenti di effettuare impronte intraorali mediante impronte ottiche digitali e successive analisi di rendering in 3 D.

##### **Azione correttiva prevista n.3**

Obiettivo raggiunto. Non si segnalano variazioni

##### **Azione correttiva prevista n.4**

Relativamente a suddetta azione correttiva sono state somministrate agli studenti esercitazioni pre cliniche su organi di animali.

##### **Azione correttiva prevista n.5**

Relativamente alla suddetta azione correttiva è stata ulteriormente acquisita un'unità di personale docente (professore di I fascia) in data 14.02.2023. Inoltre state bandite procedure per il ruolo di tutor didattico (Tutor Senior).

Obiettivo parzialmente raggiunto in quanto i pensionamenti hanno superato il numero di procedure attivate.

##### **Azione correttiva prevista n.6**

Relativamente alla suddetta azione correttiva si è provveduto ad attivare un'Attività didattica Elettiva esplicative sulla normativa esistente per avviarsi alla libera professione e si sta progettando per l'A.A. 2022/23 l'attivazione di un ulteriore ADE inerente gli eventuali nuovi sbocchi occupazionali nel mondo odontoiatrico.

---

### **Azione correttiva prevista n.7**

Non si segnalano variazioni.

### **Azione correttiva prevista n.8**

Non si segnalano variazioni.

### **Azione correttiva prevista n.9**

Relativamente alla suddetta azione correttiva è stata ulteriormente acquisita un'unità di personale docente (professore di I fascia) in data 14.02.2023. Obiettivo parzialmente raggiunto.

### **Azione correttiva prevista n.10**

Relativamente alla suddetta azione correttiva il Presidente ha interloquito con il Direttore del Dipartimento circa l'eventuale allocazione del laboratorio in obiettivo. Gli spazi potrebbero essere individuati all'interno dell'edificio 1 del Policlinico, limitrofo al laboratorio di simulazione di Anestesiologia. Obiettivo non ancora raggiunto.

### **Azione correttiva prevista n. 11**

I docenti del settore Med/28 hanno ricevuto le seguenti deleghe nell'ambito delle attività dipartimentali: Terza missione, Didattica, Informazione, Gestione AQ.



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

**DIPARTIMENTO DI CHIRURGIA  
GENERALE  
E SPECIALITA' MEDICO  
CHIRURGICHE**

**Corso di Studio in Odontoiatria e Protesi dentaria  
(Classe LM 46)**

**Report Annuale di  
Assicurazione della Qualità  
2021**

**Approvazione in Consiglio di CdS:** *11.03.2021*

**Approvazione in Consiglio di Dipartimento:**

**Gruppo di Gestione dell'AQ del CdS:**

Prof. Rosalia Leonardi

Prof. Carla Loreto

Prof. Gaetano Isola

Prof.ssa Rosa Imbesi

Prof. Giuseppe Palazzo

Prof. Eugenio Pedullà

Sig.ra Antonella Mirabella

Di Stefano Mattia

## **2.1 Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.**

### **Aspetto critico individuato n° 1**

Le schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 4/12/2019 e il 10/10/2020 hanno evidenziato che, nonostante la modalità a distanza del secondo semestre, causa COVID-19, i dati sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli relativi all'A.A. 2018-19.

Tuttavia le percentuali, sempre positive, più basse sono state evidenziate nelle risposte alla domanda 1 (82%) e 8 (94%). La domanda 1 riguarda le conoscenze preliminari, dato scaturito prevalentemente dalla valutazione degli studenti di I anno, indica che ci dovrebbe essere un maggiore coordinamento tra Scuola media Superiore e Università; la domanda 8, invece, riguarda le attività integrative.

### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità**

Lacune tra i programmi didattici delle scuole superiori e i programmi e attività integrative del primo anno di corso CLOMPD.

### **Aspetto critico individuato n° 2**

I dati riportati nelle schede OPIS 2 e 4 parte A mostrano che gli studenti sono complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (risposte più Sì che No e decisamente Sì: 92%). Tuttavia, l'analisi dei singoli insegnamenti riportati nella Scheda 2 Parte B mostra due insegnamenti critici (Implantologia e Medicina del Lavoro, Diagnostica per Immagini e Radioterapia, risposte più Sì che No e decisamente Sì minore del 50%).

### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità**

Elevato numero di insegnamenti dai molteplici argomenti trattati in un singolo Corso Integrato e coinvolgimento in prima linea sanitaria, per l'emergenza Covid-19, dei docenti incaricati.

### **Aspetto critico individuato n° 3**

Dall'analisi dei dati AlmaLaurea si rileva una carente valutazione dei laboratori.

### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità**

Mancanza di aule ad uso esclusivo del CdS. Postazioni informatiche presenti in numero insufficiente in quanto condivise con altri CdS. Mancanza di attrezzature e laboratori per esercitazioni precliniche insufficienti.

### **Aspetto critico individuato n° 4**

Dall'analisi dei dati e degli indicatori ANVUR (SMA 2020) risulta bassa la percentuale di studenti che si recano all'estero per seguire corsi e conseguire i CFU in sedi straniere così come per studenti che hanno acquisito il precedente titolo all'estero, nonostante in numero superiore rispetto ai dati relativi ad altre Università.

### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità**

La causa all'origine di tale criticità può essere ascrivibile all'emergenza sanitaria Covid-19, alle difficoltà di scambio con sedi Erasmus consorziate e di visiting professors e researchers incoming e outgoing.

## **2.2 Monitoraggio delle Azioni Correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) delle azioni di miglioramento/correzione da adottare**

### **Azione correttiva prevista n.1**

Relativamente all'aspetto critico 1 individuato nella sezione 1b inerente la carenza di personale docente di ruolo MED/28 nelle materie specialistiche. Le azioni intraprese al punto 1c, nell'A.A. 2017/18 sono state espletate procedure concorsuali per la chiamata in ruolo di n. 1 posto di Ricercatore di tipo B e di n. 1 posto di Ricercatore di tipo A ed è stata attivata la procedura "rientro dei cervelli" che dovrebbe consentire di immettere in ruolo un Professore di II fascia dell'SSD Med/28. Inoltre è stato ampliato il numero di docenti

a contratto e bandite procedure per il ruolo di tutor didattico (Tutor Senior). Questi nuovi ruoli Med/28 risultano tuttavia anche in proiezione delle future entrate in quiescenza, non del tutto adeguate per i fabbisogni didattici del CdS. Quindi la richiesta di ruoli sarà reiterata fino al raggiungimento di un numero congruo.

**Attività svolta**

Obiettivo non raggiunto, è stata reiterata la richiesta di nuovi ruoli, mentre è stato abbandonato l'obiettivo di "rientro dei cervelli" in quanto non vi erano candidati in possesso dei requisiti.

**Azione correttiva prevista n.2**

Aspetto critico 2 individuato alla sezione 1b: aggiornamento di alcuni contenuti didattici in base all'evoluzione delle conoscenze in riferimento alla tecnologia digitale. Le azioni di miglioramento intraprese (punto 1c): sensibilizzazione dei docenti in quest'ottica ed eventualmente introduzione di Attività Didattiche Elettive sulle tecnologie informatiche in Odontoiatria.

**Attività svolta**

Obiettivo non ancora raggiunto

**Azione correttiva prevista n.3**

L'aspetto critico 3 relativo alla sezione 1b: assenza di una Commissione paritetica del CLMOPD, in quanto è presente da Regolamento la Commissione Paritetica della Scuola "Facoltà di Medicina" che assolve alle funzioni dei CdS che afferiscono alla Scuola.

Azioni di intraprese (punto 1c): si è proposta la Costituzione di una Commissione del CLMOPD che si possa interfacciare con la Scuola "Facoltà di Medicina" per avanzare le proprie istanze agli organi di governo centrale.

**Attività svolta**

Obiettivo raggiunto con l'istituzione delle Commissioni di Qualità e del Comitato di Indirizzo.

**Azione correttiva prevista n.4**

Aspetto critico 1 relativo alla sezione 2b: carenza di manichini per esercitazioni pre-cliniche.

Azioni intraprese (2c): si è continuato a reiterare la richiesta di individuare gli spazi consoni dedicati. Si è comunque provveduto, nelle more di ottenere i manichini ed i locali idonei, ad attivare una procedura di gara di appalto per sostituire le sedie con ribaltina presenti in un'aula del CdS con banchi e sedie. Questi appoggi rigidi provvisti di simulatori ed eventualmente di strutture oromascellari provenienti da animali, consentiranno agli studenti di poter ampliare correttamente le esercitazioni pre-cliniche. La gara si è conclusa con l'affidamento alla ditta vincitrice ed entro il mese di Gennaio 2019 avverrà la sostituzione dei vecchi arredi con i nuovi.

**Attività svolta**

Obiettivo parzialmente raggiunto.

**Azione correttiva prevista n.5**

Aspetto critico 2, sezione 2b: carenza di personale docente di ruolo MED/28 nelle materie specialistiche.

Azioni intraprese (punto 2c): a fronte dei numerosi pensionamenti nell'A.A. 2017/18 sono state espletate procedure concorsuali per la chiamata in ruolo di n. 1 posto di Ricercatore di tipo B e di n. 1 posto di Ricercatore di tipo A, inoltre è stata attivata la procedura "rientro dei cervelli che dovrebbe consentire di immettere in ruolo un Professore di II fascia. Inoltre è stato ampliato il numero di docenti a contratto e bandite procedure per il ruolo di tutor didattico (Tutor Senior).

**Attività svolta**

Obiettivo non ancora raggiunto in quanto i pensionamenti hanno superato il numero di procedure attivate.

**Azione correttiva prevista n.6**

Aspetto critico 3, sezione 2b: mancanza di una serie di servizi volti ad incentivare l'ingresso nel mondo del lavoro dei giovani odontoiatri sia come liberi professionisti che come collaboratori.

Azioni intraprese (punto 2c): definizione di una serie di servizi volti ad incentivare l'ingresso nel mondo del lavoro dei giovani odontoiatri sia come liberi professionisti che come collaboratori. Attivare Attività didattiche Elettive esplicative sulla normativa esistente per avviarsi alla libera professione.

**Attività svolta**

Obiettivo raggiunto

**Azione correttiva prevista n.7**

Aspetto critico 4, sezione 2b: Carenza di materiale didattico online multimodale e multimediale sul sito web del CdS.

Azioni correttive intraprese (punto 2c): implementazione dell'offerta di sussidi didattici sul sito web del CLMOPD di Unict, sollecitando ulteriormente i Docenti a caricare materiale didattico multimediale.

**Attività svolta**

Obiettivo raggiunto tramite accordi con la piattaforma Coursera e Insimu.

**Azione correttiva prevista n.8**

Aspetto critico 5, sezione 2b: Migliorare ed ampliare le informazioni agli studenti in un vademecum per lo studente.

Azioni di miglioramento intraprese (punto 2c): Predisposizione di un vademecum studenti.

**Attività svolta**

Obiettivo non più perseguito.

**Azione correttiva prevista n.9**

Aspetto critico 1, sezione 3b: eccessivo carico didattico per il SSD MED/28 di riferimento per il CdS.

Azioni di miglioramento intraprese (punto 3c): incentivazione ulteriore per l'immissione in ruolo di docenti, al fine di una maggiore stabilità del CdS.

**Attività svolta**

Obiettivo parzialmente raggiunto

**Azione correttiva prevista n.10**

Aspetto critico 2, sezione 3b: mancanza di laboratori e simulatori.

Azioni di miglioramento intraprese (punto 3c): l'obiettivo primario è stato quello di individuare uno spazio da dedicare al laboratorio didattico e di tirocinio e l'acquisizione delle relative attrezzature.

**Attività svolta**

Obiettivo non ancora raggiunto

**Azione correttiva prevista n.11**

Aspetto critico 3, sezione 3b: maggiore coinvolgimento del SSD MED/28 di riferimento, nei dottorati di Ricerca, e partecipazione-coinvolgimento dei docenti-studenti alle attività scientifiche dei dipartimenti.

Azioni di miglioramento intraprese (punto 3c): sensibilizzazione del Dipartimento di afferenza del CdS alla criticità rilevata.

**Attività svolta**

Obiettivo parzialmente raggiunto solo per quanto attiene le deleghe nell'ambito delle attività scientifiche dipartimentali.

**Azione correttiva prevista n.12**

Relativamente all'aspetto critico 4b: la comunicazione studenti-docenti avviene in maniera spontanea attraverso colloqui, continui ma informali, tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti, e affronta problematiche inerenti sia il singolo insegnamento, sia il CdS nella sua complessità.

Azioni intraprese (4c): Organizzazione di assemblee aperte alla partecipazione dei docenti e di un'ampia rappresentanza degli studenti del CdS, almeno con cadenza semestrale, nelle quali individuare le principali criticità del CdS e discutere sulle azioni da intraprendere al fine di eliminarle.

**Attività svolta**

Obiettivo raggiunto.

## **2.3 Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare**

**Azione di miglioramento /correzione individuata n. 1**

Sollecitare i docenti a rivedere i programmi e a verificarne che non vi siano, relativamente agli insegnamenti del primo anno di corso, contenuti troppo complessi da assimilare per i neoiscritti.

Si è inoltre proposto il vaglio dei Syllabus dei singoli insegnamenti del primo anno del CdS da parte di una apposita Commissione docenti/studenti.

#### **Attività svolta e/o da svolgere**

In data 15.07.2019 si è riunita la Commissione Docenti - studenti del CdS, per valutare la congruità e la non sovrapposizione dei programmi riportati nei Syllabus dei diversi insegnamenti trasmessi dai docenti del CLMOPD dell'Università degli Studi di Catania. In particolar modo sono stati valutati i Syllabus degli insegnamenti del primo anno di Corso, al fine di colmare le lacune che presentavano in origine gli studenti iscritti al primo anno. La commissione ha seguito una disamina dei programmi proposti, ne ha apprezzato la congruità e l'attualità scientifica. Tutti i Syllabus sono stati approvati dal Consiglio del CLMOPD in data 23.07.2019. Per lo scorso A.A. 19/20 non essendo state apportate variazioni sostanziali ai Syllabus vagliati nell'A.A. 2018/19 questi ultimi sono stati sottoposti direttamente all'approvazione del Consiglio di CdS del 18.09.2020. Inoltre, ci si propone di approfondire questo punto per migliorare o integrare lo svolgimento di tali attività.

#### **Azione di miglioramento /correzione individuata n. 2**

Sollecitare i docenti dei singoli insegnamenti, riportati nella Scheda 2 Parte B, che hanno evidenziato insegnamenti critici (Implantologia e Medicina del lavoro, Diagnostica per Immagini e Radioterapia) a rivedere i programmi e a verificarne che non vi siano contenuti sovrapponibili.

#### **Attività svolta e/o da svolgere**

In data 01.02.2021 la Presidente del CdS, Prof.ssa Leonardi, ha rimodulato la Commissione d'esame e ha invitato i Docenti del C. I. di Implantologia e Medicina del Lavoro a voler esaminare i programmi proposti nonché a valutare eventuali criticità relative all'insegnamento con gli Studenti del V anno di Corso di Laurea.

#### **Azione di miglioramento /correzione individuata n. 3**

Il Presidente del CLMOPD ha istituito una commissione Docenti – Studenti per vagliare l'acquisto di attrezzature odontoiatriche inventariabili per esercitazioni precliniche.

Infatti nonostante la Scuola di Medicina, su richiesta del Presidente del CdS, abbia provveduto all'arredo con banchi e sedie dell'Aula "O. Tempestini B" nel Maggio 2019, e che tale approvvigionamento abbia rappresentato un miglioramento al fine dello svolgimento delle esercitazioni precliniche (es. protesi dentaria) è risultato necessario, da parte del CdS, prevedere l'acquisto di manipoli e compressori di natura portatile in quanto l'aula non è ad uso esclusivo del CLMOPD. Il CdS si sta attivando inoltre al fine di implementare l'aula di esercitazione pre-clinica e le aule informatiche.

#### **Attività svolta e/o da svolgere**

Nell'ambito dell'adunanza del Corso di Laurea del 29.04.2020 il Presidente del CdS ha sollecitato nuovamente i componenti della commissione costituita nel dicembre 2018, a voler predisporre un avanzamento rapido dei lavori proponendo dei preventivi per l'acquisto di compressori e manipoli portatili tenendo conto della disponibilità economica del CdS.

#### **Azione di miglioramento /correzione individuata n. 4**

Implementare ulteriormente le sedi Erasmus e i visiting professors incoming e outgoing.

#### **Attività svolta e/o da svolgere**

Il CdS ha implementato, di recente, il numero di sedi Erasmus per programmi di scambio (n° 4 sedi attuali) nonché istituito la presenza di un nuovo visiting professor incoming e uno outgoing. E' stata ampliata l'offerta internazionale (gennaio 2021) mediante definizione di un programma di scambio con la "The Hebrew University - Hadassah School of Dental Medicine, Jerusalem, Israel".

---

### Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare

1. Relativamente alla criticità riferita alle schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra il 1/10/2021 e il 30/09/2022 che hanno evidenziato percentuali, sempre positive ma lievemente in flessione, verosimilmente imputabili all'erogazione delle lezioni in modalità a distanza a causa dell'Emergenza COVID-19, il CdS provvederà attraverso un'attenta analisi delle schede OPIS 2022/23 al fine di meglio comprendere la causa determinante.

2. Relativamente alla criticità riferita alla carenza di laboratori di esercitazioni pre-cliniche, nonostante dopo interlocuzione con il Direttore del Dipartimento si sia individuato un'eventuale locale da adibire alle esercitazioni pre-cliniche su manichino, nelle more di reperire i fondi necessari all'acquisizione delle attrezzature specifiche, il Gruppo di gestione AQ congiuntamente alla Commissione didattica sta provvedendo all'attivazione e calendarizzazione di nuove attività di esercitazione pre-clinica. A tal fine verranno attivati i seguenti corsi pratici monotematici e/o interdisciplinari (MED/28, BIO/16, MED/43):

- Attività pratica pre-clinica di tecniche di lembi chirurgici in parodontologia su mandibole di maiale (Proff. Isola- Cavalcanti)
- Attività pratica pre-clinica di dissezione su teste di cadaveri umani (Proff. Pomara, Cicciù, Lombardo)
- Attività pratica pre-clinica su tecniche di preparazione canalare su elementi dentari estratti (Prof. Pedullà)
- Attività pratica pre-clinica di suture chirurgiche in parodontologia su modelli animali (Prof. Isola)
- Attività pratica pre-clinica di diagnosi e pianificazione 3 D di trattamento ortodontico con scanner intraorale
- Attività pratica pre-clinica su tecniche ortodontiche di laboratorio con workflow digitale.

3. Relativamente alle azioni di miglioramento suggerite da una richiesta pervenuta, in sede di incontro annuale con le Parti Sociali, di attivare un'Attività didattica Elettiva esplicativa sulla normativa esistente per avviare il neolaureato alla libera professione. Per l'A.A. 2022/23 si sta progettando l'attivazione di un'ulteriore ADE inerente gli eventuali nuovi sbocchi occupazionali nel mondo odontoiatrico.

---

## **ELENCO KEYWORDS**

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

**Scheda 1: OPIS - Ricepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**Scheda 2: CPDS - Ricepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.**

**Scheda 3: Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.**

**NEGATIVO: I Orientamento e Tutorato**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

---

## **ELENCO KEYWORDS**

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti.

**Scheda 1: Azione RRC 1C**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Scheda 2: Azione RRC 2C**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Scheda 3: Azione RRC 3C**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: Risorse personale docente**

**Scheda 4: Azione RRC 4C**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**Scheda 5: Azione RRC 5C**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Scheda 6: Azioni RAAQ CdS**

---

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: M attività integrative**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

---

### **Elenco Keywords**

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare.

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: M attività integrative**