

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA (LM-46)

Versione del 29/07/2025

Sommario

Premessa.....	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	6
D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS).....	23
D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS	35
D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS.....	43
Commento agli indicatori.....	49

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

Corso di Studio Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46

Denominazione del Corso di Studio: Odontoiatria e Protesi Dentaria

Classe: LM-46

Sede: Catania

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche

Primo anno accademico di attivazione: 1996-97

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa Carla Agata Erika Loreto	(Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof. Gaetano Isola	(Responsabile del Riesame)
Prof.ssa Rosa Imbesi	(Gruppo Gestione Assicurazione Qualità del CdS)
Prof.ssa Rosalia Leonardi	(Gruppo Gestione Assicurazione Qualità del CdS)
Prof. Eugenio Pedullà	(Gruppo Gestione Assicurazione Qualità del CdS)
Prof.ssa Debora Lo Furno	(Gruppo Gestione Assicurazione Qualità del CdS)
Prof. Giuseppe Palazzo	(Gruppo Gestione Assicurazione Qualità del CdS)
Sig. Carmine Cocimano	(Rappresentante degli studenti ² , Gruppo Gestione Assicurazione Qualità del CdS)
Sig. Fabio Mongelli	(Rappresentante degli studenti ³ , Gruppo Gestione Assicurazione Qualità del CdS)

Altri componenti

Sig.ra Antonella Mirabella	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS ⁴)
Prof.ssa Claudia Lombardo	(Commissione Didattica del CdS)
Prof. Antonino Lo Giudice	(Commissione Didattica del CdS)
Prof.ssa Angela Trovato Salinaro	(Commissione Didattica del CdS)
Dott. Andrea Mangiameli	(Vicepresidente Commissione Albo Odontoiatri -CAO Ordine dei Medici di Catania)
Dott. Giuseppe Vaccalluzzo	(Presidente Associazione Nazionale Dentisti Italiani - ANDI sezione di Catania)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 04/06/2025-15/07/2025-29/07/2025

Oggetto della discussione:

Redazione del rapporto di riesame ciclico 2025

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: xx/xx/202x

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Presidente comunica che il Presidio di Qualità dell'Ateneo ha richiesto la compilazione del "Rapporto ciclico di Riesame

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

⁴ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

2025 " (RCC). Quest'ultimo è un documento periodico e programmato atto a verificare la permanenza della validità dei presupposti fondanti il CdS e del sistema di gestione utilizzato per conseguirli. Il documento RRC 2025 prende in esame l'attualità di progettazione (sotto-ambito 1) , seguita da quella di erogazione (sotto-ambito 2), di gestione delle risorse (sotto ambito 3) e, infine, di riesame e di miglioramento del Corso di Studio (sotto-ambito 4). Per ciascuno dei Punti di Attenzione del modello AVA 3 è chiesto di esprimere un giudizio di Autovalutazione corredato dalle fonti documentali in grado di supportarlo. Il Presidente precisa che il RRC è stato predisposto dal Gruppo di Gestione di AQ del CdS ed verrà approvato, a ratifica, nel prossimo Consiglio di CdS utile nelle more sottoposto al Consiglio di Dipartimento CHIRMED e trasmesso al Presidio della Qualità (PQA) al NdV e all'Area della Didattica (ADi). Il PQA ha predisposto quest'anno un apposito applicativo on line per la redazione dell'RRC . Il Presidente preliminarmente illustra alla Gruppo di gestione AQ e ai partecipanti alla stesura, gli obiettivi e le finalità del RRC insieme ai criteri che ne guidano la stesura. Si evidenzia come il RRC non è altro che il "quadro" attuale del CdS in tutte le sue componenti: studenti, docenti, attrezzature e spazi didattici, prospettive occupazionali ect. messo in relazione alla situazione rilevata in passato (RRC 2022) e con una proiezione verso il futuro, attraverso una constatazione della situazione presente. La stesura del RRC è una descrizione obbiettiva, schematica e puntuale del CdS scevra dal dilungarsi o dal riempire pagine e sempre accompagnata in ogni suo passaggio da puntuali allegati in merito all'argomento trattato. Particolare attenzione è stata rivolta allo studente ed al neo laureato nelle loro rispettive figure nell'intento di far fronte alle loro esigenze. Per ogni sezione sono presenti i "punti di forza" ed illustrate le "criticità" insieme agli interventi correttivi che possono essere intrapresi per superarli. Il Presidente ringrazia tutti i componenti del Gruppo di Gestione AQ, studenti e docenti, e i componenti aggiuntivi (parti sociali) per aver partecipato attivamente e fattivamente al raggiungimento di questo risultato.

Il Gruppo di Riesame dopo ampia discussione, elabora il RRC 2025, condividendone il risultato. Tale documento verrà portato a ratifica nel prossimo consiglio utile di CdS e da mandato al Presidente di volerlo trasmettere al Dipartimento di afferenza per gli adempimenti consequenziali.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1.1. n fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento. D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

		D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili. D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento. D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento. D.CD.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione <i>In relazione al riesame ciclico precedente, l'obiettivo 1 era relativo all'attivazione della laurea abilitante a seguito dell'entrata in vigore del Decreto attuativo relativo alla legge n. 163/2021. Successivamente alla modifica dell'Ordinamento, l'Ateneo ha attivato dall'anno accademico 2027/2028 la laurea abilitante in odontoiatria e protesi dentaria che prevederà lo svolgimento del tirocinio abilitante pratico-valutativo di 30 CFU da effettuare al VI anno di Corso.</i>
--

Azione Correttiva n. 1	Attivazione laurea abilitante
Azioni intraprese	A seguito dell'emanazione del Decreto Interministeriale n. 653 del 5-7-2022 riguardante la "Laurea Magistrale a ciclo unico abilitante alla professione di Odontoiatra - Classe LM-46" la Presidenza del CdL ha recepito il contenuto del suddetto Decreto e, assieme ad un lavoro di stretto coordinamento con Collegio della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corsi di Laurea in Odontoiatria e P.D. ha attivato, per gli studenti iscritti alla coorte 2023-2024, il titolo di Laurea abilitante in Odontoiatria e Protesi Dentaria.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Obiettivo raggiunto

Descrizione

Attraverso un'azione specifica della Presidenza del CdS si sarebbe dovuto procedere ad invitare ufficialmente tutte le Parti sociali del mondo odontoiatrico a voler prendere parte al già costituito Comitato di Indirizzo, al fine di ampliare l'organico dello stesso.

Azione Correttiva n. 2	<i>Ampliamento componenti Comitato di Indirizzo</i>
Azioni intraprese	<i>Ampliamento qualitativo e quantitativo numerosità componenti Comitato di Indirizzo</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'obiettivo dell'azione correttiva è stato intrapreso e raggiunto mediante ampliamento dei componenti del Comitato di Indirizzo il quale ha previsto l'inserimento del Presidente CAO dell'Ordine dei Medici di Catania e anche attraverso l'annuale consultazione con le Parti Sociali della Provincia di Catania al fine di ottenere una maggiore inclusione delle parti sociali per il CdS.</i>

Descrizione

Al fine di approfondire i profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione) si sarebbe dovuto procedere ad una consultazione documentale mirata agli studi di settore coinvolgendo le associazioni di categoria promotrici dell'emanazione dei risultati di studi di settore su larga scala.

Azione Correttiva n. 3	<i>Acquisizione studi di settore</i>
Azioni intraprese	<i>Consultazioni annuali con le parti sociali al fine di ottenere l'acquisizione e valutazione congiunta degli studi di settore effettuati dalle associazioni di categoria</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Dall'a.a. 2022/2023 ad oggi sono stati acquisiti, durante le consultazioni annuali con le parti sociali, i risultati degli studi di settore eseguiti su larga scala a livello nazionale riguardanti il mondo del lavoro odontoiatrico</i>

Realizzazione di un laboratorio di esercitazione pre – clinica laboratorio di esercitazione clinica.

Azione Correttiva n. 4	<i>Individuazione di uno spazio dedicato ad un laboratorio di esercitazione pre – clinica e predisposizione di preventivi per l'acquisto delle attrezzature necessarie alla realizzazione dello stesso.</i>
Azioni intraprese	<i>Sono state avviate azioni di interlocuzione con gli Organi d'Ateneo preposti (Dipartimento CHIRMED e delegato alla didattica d'Ateneo) per la definizione di uno spazio dedicato al suddetto laboratorio e l'acquisizione di preventivi specifici. Nelle more del completamento della realizzazione effettiva del laboratorio, il CdS su proposta del Presidente, ha calendarizzato una serie di attività pratiche precliniche per gli studenti dei vari anni del CdS e pubblicizzate sul sito del CdS https://www.chirmed.unict.it/sites/default/files/ELENCO%20ATTIVITA%20PRATICHE.pdf.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Lo spazio dedicato è stato individuato all'edificio 13 del Policlinico Universitario "G. Rodolico", è stato inoltre acquisito un preventivo di spesa per la predisposizione strutturale di n. 15 postazioni e per l'acquisizione di n. 5 modelli prelinici di paziente odontoiatrico, trasmesso al delegato della didattica d'Ateneo.</i>

Istituzione Commissione monitoraggio contenuti e compilazione Syllabus

Azione Correttiva n. 5	<i>Proposta istituzione commissione Syllabus e coordinamento programmi al consiglio di CdS.</i>
Azioni intraprese	<i>Il Presidente si è posto come obiettivo l'istituzione della Commissione Syllabus e Coordinamento Programmi Insegnamenti al fine di monitorare la compilazione delle schede Syllabus e di evitare sovrapposizioni tra i programmi di insegnamento di discipline comuni a più Corsi Integrati. La Commissione, come da delibera del Consiglio del CLMOPD del 29.06.2022, ha una composizione paritetica di Docenti di discipline di base e specialistiche e studenti di diversi anni di corso.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Tale obiettivo è stato raggiunto in quanto la Commissione, come da delibera del Consiglio del CLMOPD del 29.06.2022, è stata istituita con una composizione paritetica di Docenti di discipline di base e specialistiche e studenti di diversi anni di corso. Tale commissione è già in essere e si è già riunita per l'espletamento degli obiettivi prefissati.</i>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Dall'analisi del periodo in esame intercorso dall'ultimo rapporto ciclico del riesame effettuato nel 2022, emergono i seguenti mutamenti ai quali sono seguiti azioni di adeguamento, anche a seguito delle diverse normative emanate ed eventuali aree di miglioramento.

Il CLMOPD dell'Università di Catania organizza in ogni Anno Accademico una consultazione tra le parti sociali in ambito odontoiatrico ed una rappresentanza del CLMOPD. Dal 2019, a seguito di consultazione, è scaturita la decisione di organizzare annualmente un'Attività Didattica Elettiva (ADE) dal titolo: "Dall'Università al mondo del lavoro: obblighi e adempimenti dell'odontoiatra" rivolta agli Studenti del VI anno del CLMOPD avente quale obiettivo quello di preparare il laureando a tutti gli adempimenti ed obblighi della professione odontoiatrica nell'ottica di agevolarlo per l'inserimento nel mondo del lavoro.

All'ADE partecipano, in qualità di Relatori, tutte le Parti Sociali interessate che trattano i seguenti temi: Aspetti amministrativi e burocratici per aprire uno studio dentistico, Autorizzazioni sanitarie utili, Adempimenti fiscali dell'Odontoiatra, Aspetti relativi a stipula di contratti con il personale dello studio, Aspetti dei contratti di consulenza specialistica nonché le più recenti novità in tema di gestione dello studio dentistico e approccio al paziente. Dalla consultazione periodica che ha previsto l'analisi di studi di settore prodotti dalle associazioni odontoiatriche di categoria, è emerso che la professione dell'odontoiatra è risultata in crescita e che i dati alma laurea degli ultimi 10 anni dimostravano un elevato tasso di occupazione, già a partire dal primo anno dalla laurea. Dall'esame dell'aderenza dei percorsi formativi alle esigenze professionali del territorio è inoltre emersa la richiesta da parte delle Parti Sociali di integrare il percorso formativo con competenze extracliniche di tipo manageriale inerenti le normative applicate agli studi odontoiatrici privati, al fine di avviare il neo-laureato ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Inoltre si è discussa la possibilità di inserire un insegnamento di management aziendale specifico durante il percorso del CdS, al fine di meglio integrare tali nozioni. Tale insegnamento è stato inserito all'interno del piano di studi del CdL in relazione alla modifica del RAD avvenuta a seguito del Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 riguardante la riforma Classi di Laurea Magistrale e Magistrale a Ciclo Unico.

Sempre durante tale consultazione con le Parti Sociali, per quanto attiene le "Azioni per l'implementazione della collocazione nel territorio delle figure professionali offerte" si è discusso in merito alla possibilità di intraprendere esplorazioni conoscitive con il Centro di Orientamento e Formazione (COF) dell'Ateneo di Catania e con l'Area per la gestione dei rapporti con il SSR e la formazione specialistica, al fine di valutare possibili stages post-laurea da espletare negli studi odontoiatrici convenzionati per implementare il possibile inserimento del neo-laureato in una realtà lavorativa territoriale alquanto ampia e diffusa. Tale proposizione è stata attivata e pubblicizzata sul sito del Career Service (<http://www.cof.unict.it/content/modulistica>).

Ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163, l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria - classe LM-46 abilita all'esercizio della professione di odontoiatra. A tal fine il predetto esame finale comprende lo svolgimento di una Prova Pratica Valutativa (PPV) delle competenze professionali acquisite mediante un Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) interno ai corsi di studio, volta ad accertare il livello di preparazione pratica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione, che precede la discussione della tesi di laurea, secondo le modalità individuate dal protocollo redatto dalla Conferenza permanente dei presidenti dei corsi di laurea in Odontoiatria e protesi dentaria, d'intesa con la Commissione Albo odontoiatri nazionale.

A partire dal 2023 la Conferenza permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e protesi dentaria ha determinato di avviare la consultazione con i referenti delle organizzazioni rappresentative della professione di riferimento nazionale per il percorso di laurea abilitante.

A seguito del Decreto Ministeriale 1649 del 19/12/23 che definisce ai sensi dell'articolo 4 del decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, le classi dei corsi di laurea magistrale, le Parti Sociali convocate lo scorso anno hanno concordato

con la revisione dell'ordinamento del CdS, gli obiettivi formativi, con i profili professionali delineati dal CdS, con i risultati di apprendimento attesi e con gli sbocchi professionali individuati. Si è inoltre discusso della necessità di una formazione specifica rivolta agli studenti dell'ultimo anno di corso di laurea in merito alle problematiche normative, fiscali e gestionali di uno studio dentistico analizzando dettagliatamente degli studi di settore che hanno permesso di valutare gli aspetti diversi riguardanti la professione odontoiatrica. Si è inoltre ampiamente discusso delle nuove modalità di accesso al Corso di Laurea in Odontoiatria e del nativo piano di studi.

A seguito dell'emanazione del DM 418/2025 e successivi, a decorrere dall'a.a. 2025/2026, l'iscrizione al CLOMPD è libera e la partecipazione dello studente al semestre filtro avviene con percorso comune per entrambi i corsi di studio in lingua italiana afferenti alle Classi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia (LM-41) e Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46). A tal proposito il CLOMPD ha adeguato il percorso formativo in accordo alle linee guida ministeriali.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1

Progettazione
del CdS e
consultazione
iniziale delle
parti
interessate

D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Normative vigenti i DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025

Breve Descrizione:

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/content/verbal>
- <https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-interministeriale-n-653-del-5-7-2022>
- <https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>
- <https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-418-del-30-05-2025>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verballi di riunione della commissione Syllabus e coordinamento programmi
- Verballi Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verballi-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti, che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono state riviste a seguito dell'applicazione del DM 1649 del 19 dicembre 2023 relativo alle Classi di Laurea Magistrale e Magistrale a Ciclo Unico, art. 1 commi 4 e 5, le Università hanno attuato dall'a.a. 2025/2026 l'adeguamento dei regolamenti didattici di ateneo disciplinanti gli ordinamenti didattici dei corsi di studio e del DM 163 del 8.11.2021

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca, le Scuole di Specializzazione (Chirurgia orale, Ortognatodonzia, Pedodonzia) e i masters di II livello sono soddisfatte. Gli studi svolti consentono ai neo laureati di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, con un elevato tasso occupazionale dal conseguimento del titolo di laurea (Commento Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e dati Alma Laurea laureati risulta essere del 70,0% a un anno e dell'87,5% a 5 anni (dati Alma Laurea 2024 CLOMPD UniCt) e 86.5% ad un anno e 94.3% a 5 anni (dati Alma Laurea nazionali).

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita attraverso gli incontri annuali con le Parti Sociali in cui sono presenti le associazioni di categoria in cui sono stati discussi in sede di consultazione i risultati relativi agli studi di settore; vengono periodicamente analizzate le schede OPIS degli studenti e docenti e i dati forniti ai fini della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. Dall'analisi delle schede OPIS e dalla consultazione diretta con la rappresentanza studentesca e dei docenti è emersa la necessità della realizzazione di un laboratorio per le esercitazioni precliniche su modelli artificiali (manichini odontoiatrici) esclusivamente dedicato alle necessità degli studenti del CdS oltre alla necessità dell'incremento del numero dei riuniti odontoiatrici, presso la Clinica Odontoiatrica del PO G. Rodolico, per le attività cliniche degli studenti in previsione anche della nuova laurea abilitante.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi se presenti?*

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono risultate decisamente positive e sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

- Realizzazione laboratorio esercitazioni precliniche dedicato al CLOMPD
- Incremento numero riuniti odontoiatrici UOC Clinica Odontoiatrica PO G. Rodolico.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza. D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Normative vigenti i DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025

Breve Descrizione:

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/content/verbal>
- <https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-interministeriale-n-653-del-5-7-2022>
- <https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>
- <https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-418-del-30-05-2025>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verballi Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verballi-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del CdS viene dichiarato con chiarezza, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti. Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro.

2. *Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo nel loro recente aggiornamento a seguito delle normative vigenti e risultano coerenti con i profili delle figure professionali formate, come riportato nel quadro A4.a della Scheda SUA-CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

In questo punto non sono state rilevate particolari criticità, ma un'area di miglioramento è rappresentata da una necessità di incrementare il numero di postazioni cliniche (riuniti odontoiatrici), all'interno della clinica odontoiatrica della AOU Policlinico-San Marco, per le attività professionalizzanti degli studenti CLOMPD in atto garantita anche con le diverse convenzioni ASP Catania.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta
formativa e
percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Normative vigenti i DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/it/content/verbal>
- <https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-interministeriale-n-653-del-5-7-2022>
- <https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>
- <https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-418-del-30-05-2025>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verballi Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta formativa è stata adeguata al raggiungimento degli obiettivi formativi a seguito dei recenti Decreti Ministeriali DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025 anche in termini di contenuti disciplinari ed aspetti metodologici, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati attraverso adeguata visibilità sulle pagine web del CdS.

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali attraverso un'offerta di attività didattiche vocazionali e affini o integrative con almeno 30 cfu (ex dm 1649 del 19/12/2024) per consentire agli studenti di personalizzare il percorso formativo secondo le proprie inclinazioni e per incentivare l'approccio interdisciplinare e alle Attività formative a scelta dello studente (ADE), grazie alle proposte dei docenti del CdL e alle attività di laboratorio precliniche.

L'offerta formativa relativa alle suddette attività viene periodicamente aggiornata come è possibile verificare nei verbali dei Consigli di Corso di Laurea. Ne è assicurata un'adeguata evidenza tramite comunicazione agli studenti via e-mail e chat del CdL.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

3. *Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?*

Nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione) risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base e di Sanità pubblica, delle scienze comportamentali e sociali nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento. Tali elementi risultano essere stati inseriti nella tabella ordinamentale del CdS. Il nuovo piano formativo, adeguato al DM 1649 del 19-12-2023, prevede diversi nuovi insegnamenti quali Economia Aziendale, Chirurgia plastica, Endocrinologia, Malattie del sangue etc.

4. *Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?*

Nella scheda SUA-CdS sono adeguatamente specificate le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

5. *Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale?*

Nella scheda SUA-CdS sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca odontoiatrica clinica-traslazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

In questo punto non sono state rilevate particolari criticità.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/content/verbal>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbal Consiglieri di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verbal-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

I contenuti e i programmi degli insegnamenti, coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il sito web del CdS assicura un'adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti.

3. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti chiaramente definite e risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

4. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti mediante il Syllabus del CdS e vengono espressamente comunicate agli studenti dai singoli docenti.

5. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?*

Come descritto nella Scheda SUA-CdS (quadro A5.a) e nel regolamento del CdS, il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale. Come da delibere del Cds sono stati definiti in maniera chiara e trasparente le modalità di assegnazione dei punteggi attribuibili ai laureandi ai fini del conseguimento del titolo e pubblicati sul sito web del CdS
(https://www.chirmed.unict.it/sites/default/files/documenti_sito/voto%20di%20laurea%20new.pdf)

6. *Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?*

Come descritto nel regolamento del CdS e nelle singole schede Syllabus degli insegnamenti, le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

In questa sezione non sono emerse particolari criticità.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/content/verbal>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbal Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verbal-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?
Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Eventuali modifiche degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche vengono discusse in seno alla Commissione Didattica, al Gruppo Gestione Assicurazione Qualità e al Comitato d'Indirizzo del Corso di Studio. Come da delibera del Consiglio del CLMOPD del 29.06.2022, è stata istituita la commissione Syllabus e Coordinamento Programmi Insegnamenti al fine di monitorare la compilazione delle schede Syllabus e di evitare sovrapposizioni tra i programmi di insegnamento di discipline comuni a più Corsi Integrati. La Commissione, ha una composizione paritetica di Docenti di discipline di base e specialistiche e studenti di diversi anni di corso.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

In questa sezione non sono emerse particolari criticità.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n. 1/RC-2025: Realizzazione laboratorio esercitazioni precliniche dedicato al CLOMPD
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dalle evidenze risultanti dalle analisi della scheda di monitoraggio annuale e delle opinioni degli studenti (OPIS) è emersa la necessità della realizzazione di un laboratorio esercitazioni precliniche esclusivamente dedicato al CLOMPD
Azioni da intraprendere	Per l'istituzione dell'aula esercitazioni precliniche e di laboratorio, sono già stati acquisiti i preventivi delle ditte specializzate alla fornitura dei banchi e delle attrezzature e trasmessi al Delegato della Didattica d'Ateneo. Sono stati inoltre individuati i locali siti all'edificio 13 in cui sarà prevista una stanza dedicata. I lavori edili e l'acquisizione delle attrezzature sono in via di definizione.
Indicatore/i di riferimento	Richiesta avanzata al Delegato della didattica d'Ateneo preposto alla realizzazione dei laboratori di esercitazioni precliniche di area medica
Responsabilità	Presidente del CdS
Risorse necessarie	Risorse necessarie pari ad euro 50.000 circa su fondi PNRR dedicati alla realizzazione del Centro di simulazioni di Area Medica
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno circa

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n. 2/RC-2025: Incremento numero riuniti odontoiatrici UOC Clinica Odontoiatrica PO G. Rodolico.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dalle evidenze risultanti dalle analisi della scheda di monitoraggio annuale e delle opinioni degli studenti (OPIS) è emersa la necessità dell'incremento del numero di riuniti odontoiatrici per le attività cliniche degli studenti CLOMPD presso la UOC di Clinica Odontoiatrica del AOU "Policlinico – San Marco"
Azioni da intraprendere	A seguito dei Decreti Ministeriali DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025 si è configurata la necessità di aumentare il numero dei riuniti odontoiatrici al fine di espletare le attività di tirocinio pratico valutativo al sesto anno di corso con un numero di postazioni adeguate al potenziale formativo del CdS. Tale necessità risulta inoltre corroborata dalla necessità di attività cliniche di tirocini professionalizzanti attinenti gli insegnamenti professionalizzanti del IV e V anno di corso
Indicatore/i di riferimento	Richiesta rinnovo noleggio in comodato d'uso di 11 riuniti odontoiatrici già avanzata al Settore Acquisti e Logistica della AOU Policlinico San Marco con gara d'appalto già espletata a giugno 2025.
Responsabilità	Presidente CdS e Direttore UOC Clinica odontoiatrica PO G. Rodolico
Risorse necessarie	Fondi ospedalieri pari a 550.000 circa dedicati alla UOC Clinica Odontoiatrica
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno circa

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo. D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Dalle azioni di miglioramento evidenziate nell'ultimo rapporto di riesame ciclico del 2022 sono emerse delle criticità relative al recepimento delle normative dei Decreti Ministeriali DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025 attinenti l'adeguamento del percorso formativo e introduzione della laurea abilitante.

Azione Correttiva n. 1	Adeguamento del percorso formativo e introduzione della laurea abilitante
Azioni intraprese	E' stato definito il nuovo piano di studi in relazione ai Decreti Ministeriali DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025 attinenti l'adeguamento del percorso formativo CLOMPD con il tirocinio pratico valutativo ed è stata resa effettiva la laurea abilitante per la coorte 2022/2023.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Conclusa con istituzione della laurea abilitante

D.CDS.2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere. D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
-----------	----------------------------	--

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/it/content/verbal>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbal Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbal-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?*

Sono state predisposte specifiche attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS, che favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. L'Università di Catania realizza il Salone dell'Orientamento, evento annuale dedicato agli studenti/studentesse del 4° e 5° anno delle scuole superiori di 2° grado e, in generale, a tutte le persone diplomate, interessate a iscriversi o a trasferirsi all'Università di Catania, per presentare l'offerta didattica e i relativi sbocchi occupazionali dei CdS e per favorire una scelta

consapevole degli studi universitari. Inoltre, annualmente viene organizzata dal CdS una giornata di accoglienza e orientamento degli studenti iscritti al primo anno di corso di laurea durante la quale vengono illustrate le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di orientamento in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Sono previsti annualmente bandi per le attività di tutoraggio su fondo sostegno giovani e fondo sostegno qualificato al fine di poter reclutare apposite figure dedicate a tale scopo. Le attività di tutorato vengono svolte sia da Docenti del CdL che da figure professionali appositamente convenzionate.

Lo studente di Odontoiatria e Protesi dentaria e' indirizzato durante il Corso di Studi verso due Master universitari (un terzo in corso di attivazione), due Scuole di Specializzazione in Ortognatodonzia e Chirurgia orale, un Corso di perfezionamento o indirizzati alla libera professione. E' consigliata la frequenza di Corsi accreditati di aggiornamento proposti dalle varie Società scientifiche o dalle Associazioni professionali.

A tal fine sono stati stipulati accordi con l'AIO (Associazione Dentisti Italiani), con l'ANDI (Associazione Nazionale Dentisti Italiani), con il Cenacolo Odontostomatologico Etneo, con la CAO (Commissione Albo Odontoiatri) allo scopo di consentire che tutti gli studenti iscritti a qualsiasi anno di corso del CLMOPD possano gratuitamente accedere alle tante manifestazioni culturali che con frequenza si organizzano a Catania e provincia.

Al fine di implementare il possibile inserimento del neo-laureato, in una realtà lavorativa territoriale alquanto ampia e diffusa, si è illustrata alla riunione con le Parti sociali, intercorsa in data 28/03/2022, la procedura per un tirocinio extracurricolare retribuito e con copertura assicurativa fornita dall'Università mediante l'iscrizione delle aziende del settore sul sito del Career Service e del laureato che vuole approcciare il mondo del lavoro, entro i 12 mesi dal conseguimento del titolo.

Anche per l'A.A. 2024/25 si è tenuta l'attività didattica elettiva promossa dal CdS in accordo con le Parti Sociali del mondo odontoiatrico, "Il neolaureato e il mondo del lavoro: obblighi e aggiornamenti per l'odontoiatra" rivolta agli studenti del VI anno di corso.

3. *Le attività di tutorato tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Il CdS si avvale delle figure di Tutor qualificati, in relazione al piano di interventi per l'utilizzo del "Fondo per la Programmazione Strategica" per l'attività di supporto per la qualità della didattica, e di Tutor programmato sul "fondo giovani". Tali figure di supporto alle attività degli studenti risultano di grande utilità organizzativa ed orientativa, aiutando gli studenti nello sviluppo della loro carriera, tenendo anche conto dei risultati del monitoraggio delle carriere degli studenti.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alla Scuola di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale?*

Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Inoltre sono istituite annualmente due attività didattiche elettive, rispettivamente al III e VI anno del CdS, denominate "medical writing e management odontoiatrico" e "Il neolaureato nel mondo del lavoro" per illustrare profili in uscita alternativi alla professione odontoiatrica tradizionale e le normative utili e aggiornate per aprire uno studio odontoiatrico.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

In questa sezione non sono emerse particolari criticità.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
-----------	------------------------------------	--

recupero delle
carenze

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/content/verbal>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbal Consiglieri di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verbal-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente descritte nell'ambito del Regolamento del CdS. Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato sul sito web del CdS un Syllabus per ogni insegnamento, accessibile agli studenti.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente. Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica e fisica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali. Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Odontoiatria e protesi dentaria ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

L'Orientamento è un'attività prevista dall'Università tramite il Career Service per accompagnare gli studenti in un processo continuativo e dinamico di scelte e di percorsi che inizia dalla Scuola Secondaria e continua per tutto il periodo di frequenza ai corsi universitari, con attenzione costante alle fasi di ingresso all'Università, agli anni di studio e formazione universitaria, e alla transizione al mondo del lavoro. Un colloquio di orientamento è una buona occasione per entrare in possesso degli strumenti utili per valutare meglio le proprie attitudini. A tal proposito, il Corso di Laurea in Odontoiatria ha previsto l'istituzione di colloqui informativi per gli studenti in merito alle caratteristiche e alla struttura dei diversi corsi di studio, la tempistica (le lezioni, gli esami, etc.), le fonti informative, la spendibilità del titolo di studio e gli sbocchi occupazionali; è possibile anche prenotare un colloquio di counseling individuale se è necessario un sostegno nella decisione da prendere e si vuole iniziare un percorso di orientamento alla scelta del corso di studio, oppure se è necessario un supporto per fare una nuova scelta.

L'Università di Catania offre tramite il Career Service, svariate attività di orientamento alle scuole superiori che stipulano una convenzione. Annualmente è organizzato il Salone dell'Orientamento, un evento rivolto agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori e a tutti i diplomati interessati a iscriversi all'università. L'iniziativa è parte del progetto 'OUI, ovunque da qui', gestito dall'Area per la Comunicazione dell'Ateneo, grazie ai finanziamenti ottenuti nel contesto del PNRR M4.C1. Questo progetto include 403 corsi di orientamento per più di 8.000 studenti, mirati a fornire competenze e conoscenze trasversali che risultino utili nel contesto universitario, nonché informazioni che consentano una scelta consapevole del percorso di studio. All'interno del progetto sono state programmati laboratori per il settore medico e sanitario. Per ulteriori informazioni <https://www.unict.it/it/orientamento/progetto-orientamento-oui-ovunque-da-qui>

Il progetto di orientamento e tutorato MOOD (Progetto Med Odonto Orienta Domain - MOOD), già finanziato 2023-25 da parte del MUR. Si tratta di un'iniziativa congiunta delle Conferenze Permanenti dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria, coinvolge 40 sedi italiane (tra cui l'Università di Catania) ed ha l'obiettivo di sviluppare un percorso di orientamento in ingresso uniforme e omogeneo sul territorio italiano per (i) Ridurre le disparità di corsi di formazione per il test di accesso ai CLMMC e CLMOPD (socioeconomica, territoriale, digitale, etc) e (ii) Rafforzare l'interazione scuola-università. In sinergia con tutti gli Atenei partecipanti, saranno realizzate attività di orientamento alle iscrizioni verso i CLMMC e CLMOPD offerto in maniera uniforme ed equa a tutti gli studenti coinvolti. Il progetto prevede l'organizzazione di attività formativa elettiva, organizzata su piattaforma digitale, in modalità innovativa e tale da consentire una interazione attiva degli studenti coinvolti. Inoltre, verranno offerte attività esperienziali tramite pratiche laboratoriali di simulazione-microtirocin per attività immersive laboratoriali per gli studenti di Scuola secondaria di secondo grado, come anche il progetto di Ateneo OUI-Ovunque da qui cui il Corso di Laurea in Odontoiatria ha partecipato con apposito laboratorio. Infine, il CLMOPD prevede, all'inizio dell'anno accademico e dopo il completamento delle iscrizioni, una cerimonia di accoglienza dedicata agli studenti del primo anno. Questo evento vede la partecipazione del Presidente, di una delegazione del corpo docente, degli studenti e di professionisti del mondo del lavoro. Durante l'occasione, viene presentato il programma didattico dei sei anni, il regolamento del tirocinio e le varie opportunità messe a disposizione degli studenti lungo il percorso di studio.

Sono previste inoltre, dall'A.A. 2015/16, delle attività di sostegno in itinere attuate attraverso l'attivazione di rapporti di collaborazione esterna con personale qualificato (c.d. Tutor Senior) nonché con studenti degli ultimi anni di corso (Tutor Junior), al fine di fornire supporto e orientare gli studenti attraverso attività propedeutiche e di recupero tese a favorire l'apprendimento delle materie di esame e fornire supporto all'apprendimento delle stesse.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Antecedentemente all'applicazione del DM 418/2025, nel CdS le eventuali carenze sono state puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono state attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), dagli uffici settore medico. Sono state inoltre previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA, in particolare, il CdS ad inizio dell'anno accademico, in funzione di eventuali studenti ammessi con obblighi formativi, ha previsto la realizzazione di appositi corsi di recupero tenuti da docenti dell'Ateneo di Catania.

5. *Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?*
 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero. L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente. Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Odontoiatria e protesi dentaria ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente e pubblicato annualmente sul sito web di Ateneo.
6. *Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?*
 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

Una possibile area di miglioramento è rappresentata dall'eventuale istituzione di un accordo-convenzione con FNOMCEO-commissione odontoiatri di Catania per tramite del career service, da pubblicizzare sul sito del CdS al fine di pubblicizzare l'eventuale carenza di personale in studi odontoiatrici e/o eventuale cessione degli stessi. Tale area faciliterebbe l'ingresso del mondo del lavoro del neolaureato.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche. D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].
---	---

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/it/content/verbalì>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbali Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
 - <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
 - <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>
 - <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor?*

Il CdS prevede la figura di un Coordinatore di Tirocinio, che, assieme ai tutor senior crea i presupposti per l'autonomia dello studente del CdS per le attività di tirocinio preclinico.

Inoltre, è stato istituito il progetto di CdS "Tutorato funzionale dello studente di odontoiatria al supporto per il metodo di studio individuale". Obiettivo di questo progetto, attivo da Luglio 2024, è di perfezionare la qualità della didattica universitaria, attraverso il coinvolgimento dello studente al fine di offrire un ambiente didattico e di ricerca coerente, moderno, attrattivo, per riorganizzare, negli studenti che lo necessitano e in coloro che sono fragili, le attività didattiche e di esercitazioni al fine di consentire il successo degli studenti nel superamento degli esami e per la elaborazione delle tesi di laurea e del percorso di laurea attraverso un tutoraggio altamente personalizzato e del tutto gratuito.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?*

Il CdS prevede la figura di un Tutor junior, forma di collaborazione finalizzata all'incentivazione delle attività di tutorato e attività didattiche integrative, propedeutiche e di recupero.

Come da regolamento didattico di Ateneo, art. 30 "Studenti/esse lavoratori/trici, atleti/e, in situazioni di vulnerabilità, con disabilità e in stato di detenzione" sono previsti metodi e strumenti didattici flessibili che vengono personalizzati a richiesta dello studente.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Come da regolamento didattico di Ateneo, art. 30 è riconosciuto lo status di studente/essa lavoratore/trice, atleta, in situazione di vulnerabilità e con disabilità allo/a studente/essa iscritto/a al CLOMPD che sia in possesso dei requisiti stabiliti da apposito regolamento di Ateneo. Nello stesso regolamento vengono definite le modalità organizzative e didattiche che ogni struttura didattica deve garantire a tali categorie di studenti/esse. La struttura didattica definisce le modalità organizzative e didattiche riservate agli/le studenti/esse in merito alle modalità di recupero dell'obbligo di frequenza, la possibilità di sostenere gli esami negli appelli straordinari riservati agli/le studenti/esse fuoricorso con specifiche attività di supporto didattico.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) attraverso un costante contatto con il CInAP (Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata) dell'Università degli Studi di Catania, che sostiene e coordina interventi finalizzati a garantire pari opportunità agli studenti con disabilità e/o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Criticità/Aree di miglioramento

Un'eventuale area di miglioramento potrebbe essere promossa, in collaborazione con il CInAP, per la programmazione di un corso tenuto da personale specializzato in pedagogia sulla didattica flessibile diretta al corpo docente del CLOMPD (es. utilizzo di slides con EasyReading Font, ect.)

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
--	--

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/it/content/verbali>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verballi Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Sono previste le iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero tramite programmi Erasmus+ ed Erasmus traineeship. A tal proposito il CdS ha individuato, tra il personale docente, due referenti per i programmi di internazionalizzazione. Inoltre, sul sito web del CdS vengono pubblicate le attività di internazionalizzazione del CLOMPD <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/accordi-erasmus>

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Il CLOMPD ha implementato, dal 2022 ad oggi, la dimensione internazionale della didattica attraverso programmi di Erasmus teaching e staff outgoing e incoming, con la presenza di visiting professors nell'ambito del programma Erasmus+.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

Necessità di incrementare il numero di accordi in ingresso e uscita per studenti e staff nonché stimolare gli studenti a partecipare ai programmi di internazionalizzazione.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/it/content/verbal>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verballi Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale?*

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche. Gli esami sono calendarizzati dalla segreteria del CdS secondo finestre temporali programmate, disponibili all'inizio dell'anno accademico; il calendario degli esami, approvato dal Consiglio del CdS, viene redatto in modo da evitare sovrapposizioni all'interno del medesimo anno di corso. All'inizio dell'anno accademico il Presidente provvede a sensibilizzare i singoli docenti circa la pubblicizzazione delle modalità di verifica, intermedie e/o finali, oltre che i contenuti degli specifici insegnamenti. Tali informazioni sono indicate anche sulla piattaforma telematica del Syllabus.

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità ed i tempi di verifica, singolarizzate per ogni disciplina, vengono adeguate al regolamento del CdS che già prevede la conformità tra risultati di conoscenza attesi e quelli raggiunti dai singoli studenti.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti mediante il Syllabus e vengono espressamente comunicate agli studenti da parte dei singoli docenti.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta, attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale attraverso le schede OPIS che vengono periodicamente analizzate e discusse dal Gruppo AQ del CdL ed in Consiglio di Corso di Studio con la finalità di apportare attività di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

In questa sezione non sono emerse particolari criticità.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n. 1/RC-2025: Definizione di un accordo-convenzione con FNOMCEO-commissione odontoiatri di Catania per l'ingresso nel mondo del lavoro del neolaureato.
Area di miglioramento	<i>L'obiettivo rappresenta un'area di miglioramento finalizzata alla facilitazione da parte del neolaureato nel percorso di inserimento lavorativo.</i>

Azioni da intraprendere	<i>Istituzione accordo cooperativo con la FNOMCEO – albo odontoiatri di Catania per la pubblicazione sul sito web career service di proposte lavorative a neolaureati da parte di studi odontoiatrici presenti sul territorio. Eventuale implementazione anche attraverso la pubblicazione di cessioni di studi odontoiatrici privati per l'acquisizione da parte del neolaureato.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Istituzione dell'accordo</i>
Responsabilità	<i>Presidente CdS, Presidente albo odontoiatri, responsabile career service</i>
Risorse necessarie	<i>Personale dedicato e tecnologie informatiche</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Un anno</i>

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.2/RC-2025: Programmazione di un corso indirizzato al personale docente sulla didattica flessibile tenuto da personale specializzato in pedagogia in collaborazione con il CInAP,
Area di miglioramento	<i>L'obiettivo rappresenta un'area di miglioramento finalizzata alla facilitazione dei percorsi flessibili di didattica per i docenti al fine di garantire una didattica frontale mirata agli studenti con disabilità.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Esplorazione conoscitiva disponibilità da parte del CInAP circa le modalità di erogazione del suddetto corso</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Istituzione del corso della durata di un numero di ore adeguato all'acquisizione delle nozioni di base sulla didattica flessibile</i>
Responsabilità	<i>Presidente CdS, coordinatore CInAP</i>
Risorse necessarie	<i>Personale docente dedicato</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>2 anni</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n.3/RC-2025: Incremento numero di accordi in ingresso e uscita dei programmi di internazionalizzazione.
Area di miglioramento	<i>Implementare le attività di internazionalizzazione del CdS</i>
Azioni da intraprendere	<i>Incrementare il numero di accordi Erasmus e di cooperazione per mobilità in entrata e in uscita per studio e traineeship</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Numero accordi con enti partner UE ed extraUE</i>
Responsabilità	<i>Presidente CdS, referenti internazionalizzazione del CdS, ufficio internazionalizzazione UniCt</i>
Risorse necessarie	<i>Personale dedicato, fondi mobilità internazionale unict</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>2 anni</i>

D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall’Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Dalle azioni di miglioramento evidenziate nell'ultimo rapporto di riesame ciclico del 2022 sono emerse delle criticità relative alla carenza del personale docente di malattie odontostomatologiche.

Azione Correttiva n. 1	Carenza personale docente di ruolo SSD MED/28.
Azioni intraprese	Nel triennio 2022-2025 sono state espletate due procedure di chiamata di RTDB e una procedura di chiamata di professore di prima fascia
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Tutte le procedure si sono concluse con successo con l'immissione in ruolo dei docenti SSD MED/28
Azione Correttiva n. 1	Carenza personale docente di ruolo SSD MED/28.
Azioni intraprese	Nel triennio 2022-2025 sono state espletate due procedure di chiamata di RTDB e una procedura di chiamata di professore di prima fascia
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Tutte le procedure si sono concluse con successo con l'immissione in ruolo dei docenti SSD MED/28

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti

- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance
- Convenzioni/protocolli d'intesa con le strutture assistenziali
- Politiche inerenti alla formazione e all'aggiornamento scientifico e metodologico.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].
---	---

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/it/content/verbali>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbali Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

La dotazione del personale docente SSD Malattie Odontostomatologiche, anche a fronte delle entrate in quiescenza di diversi docenti del settore dal 2022 a oggi, appare incongrua con le attuali esigenze formative del CdS in rapporto alle specificità disciplinari richieste da ogni singolo insegnamento. Il rapporto tra quota studenti e quota docenti per gli insegnamenti di malattie odontostomatologiche risulta poco congrua ed inadeguata.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor?*

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Dall'anno accademico 2016-2017 il CdS si avvale di più figure di tutor agli studenti nominati in seguito alla promulgazione di appositi bandi.

L'Università di Catania, tramite concorso pubblico, conferisce, sotto forma di rapporto di collaborazione esterna, l'incarico di collaborare (Tutor senior) per le esigenze del Dipartimento di Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche, al fine di fornire supporto alle attività didattiche e specificatamente per attività didattiche integrative a supporto dei processi di apprendimento degli allievi e di collaborazione con i docenti e gli esperti nella conduzione delle attività didattiche anche di laboratorio o di esercitazione.

Al CLOMPD, tramite bando pubblico dell'Università di Catania, vengono annualmente assegnati Tutor junior e Senior, quali forme di collaborazione finalizzata all'incentivazione delle attività di tutorato e attività didattiche integrative, propedeutiche e di recupero.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

Rilevata la carenza di personale docente SSD malattie odontostomatologiche, il Decano del settore malattie odontostomatologiche che ha interloquuto formalmente con il Dipartimento di afferenza per l'attivazione di nuove procedure di selezione.

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

Il CdS non effettua monitoraggio dell'attività di ricerca dei vari SSD che invece viene espletato dal Dipartimento di afferenza.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline?*

Durante l'anno accademico il CdS promuove la partecipazione a Congressi scientifici nazionali o internazionali in discipline odontostomatologiche. Si garantisce a tutti gli studenti la possibilità di seguire gratuitamente Corsi, Congressi e Seminari di argomento odontostomatologico. E' cura della Presidenza del CLMOPD informare gli studenti sulle attività culturali che si svolgono in provincia e suggerire quali sono più adatte, in relazione al grado di conoscenze acquisite. La divulgazione di questi eventi scientifici viene effettuata anche tramite il sito del CdS presente nel web dell' Ateneo. E' parimenti responsabilità della Presidenza del CdS dare comunicazioni tramite e-mail, essendo stato acquisito l'elenco completo degli indirizzi di posta elettronica di tutti gli studenti, divisi per anno di corso.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Per il CdS non è prevista l'attività didattica a distanza ad eccezione dalla possibile erogazione nel semestre filtro laddove deliberato dagli organi preposti di Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

Ulteriore incremento delle risorse del personale docente di malattie odontostomatologiche

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita]. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3]. D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3]. D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica. D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico. D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.
---	---

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Commissione Syllabus e Coordinamento programmi insegnamenti (CPI)

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/content/verbali>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/commissione-syllabus-e-coordinamento-programmi-insegnamenti-cpi>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbali Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Schede degli insegnamenti (Syllabus)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

I servizi di supporto alla didattica forniti dal dipartimento di afferenza e dalla scuola di Medicina sono risultati relativamente sufficienti. Sarebbe utile ammodernare le aule didattiche "Tempestini A" e "Tempestini B" site all'ed. 2 piano -1 del PO G. Rodolico con lavori edili di ristrutturazione ed acquisto di sedie, banchi attrezzati con prese elettriche nonché rinnovo proiettori esistenti dotati di casse audio per la riproduzione di contenuti multimediali e acquisto di lavagne multimediali. Per le attività precliniche e cliniche è già in essere la richiesta, con relativi preventivi, dell'acquisizione di un laboratorio di simulazione all'ed. 13 e del noleggito in comodato d'uso di n. 11 riuniti odontoiatrici.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

L'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi di supporto alla didattica a disposizione del CdS, è monitorata dal Presidente del CdS attraverso attività diretta con il personale tecnico-amministrativo dedicato.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

La programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS, è garantita dalle scadenze centrali di Ateneo calendarizzate durante l'Anno Accademico (scheda SMA, report annuale, aggiornamento SUA, etc.). L'Unità di personale tecnico amministrativo dedicato è corredata da responsabilità all'interno del gruppo di gestione AQ e Commissione Didattica.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT ...).*

La Scuola "Facoltà di Medicina" ha assegnato al CLOMPD due aule per l'attività didattica esclusiva del CLOMPD, e un'aula condivisa con altri cds: (a) Aula Tempestini A, edificio 2, piano -1, Policlinico, Via Santa Sofia 78 (25 posti) (disponibile tutti i giorni); (b) Aula Tempestini B, edificio 2 Policlinico Via Santa Sofia 78 (25 posti) (disponibile tutti i giorni) e n°1 aula "Petragnani" (40 posti circa) in condivisione con altri CdS afferenti alla Scuola di Medicina e sita al Comparto 10 piano terra.

Per tutti i CdS e i CdLM la Scuola "Facoltà di Medicina" ha messo a disposizione alcune Aule Multimediali, la cui collocazione e comunicata agli studenti nel Consiglio di Corso di Laurea. È disponibile inoltre la biblioteca della Scuola "Facoltà di Medicina", ubicata presso Edificio 13, p. 2° - P.O. "G. Rodolico", Via S. Sofia, 78 – CT.

Si ribadisce tuttavia la necessità di un apposito laboratorio didattico specialistico che possa consentire un'ottimizzazione della formazione pratica.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi sono fruibili dagli studenti e dai docenti. L'Ateneo e il CdS monitorano l'efficacia dei servizi offerti tramite le schede OPIS.

7. *Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?*

Attualmente il numero di postazioni per le esercitazioni cliniche risulta relativamente sufficiente. In relazione a tale necessità, il CdS stipula annualmente convenzioni con le ASP di Catania al fine di raggiungere il potenziale formativo utile per i tirocini professionalizzanti.

8. *Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?*

L'attuale sistema tirocini formativi riguardante la pratica clinica presso strutture ospedaliere garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale dell'odontoiatra. Il CdS monitora efficacemente l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi attraverso la figura del coordinatore dei tirocini e la supervisione del presidente del CdS

9. *Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?*

Il CdS coinvolge nella pratica specialistica diverse figure rappresentanti le diverse discipline specialistiche odontoiatriche come tutor clinici della AOU Policlinico – San Marco e delle strutture in convenzione ASP Catania.

10. *Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?*

Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici attraverso la revisione annuale dei Syllabus, mentre gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici vengono assolti attraverso l'acquisizione obbligatoria degli ECM per come previsto dagli albi professionali di appartenenza

11. *Il CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?*

Il coordinatore dei tirocini monitora, tramite interlocuzione diretta e mediante la calendarizzazione delle attività, i tirocini professionalizzanti del CdS assieme ai tutors.

Criticità/Aree di miglioramento

Ammodernamento delle aule per la didattica frontale, realizzazione del laboratorio di simulazione, aumento numero riuniti per esercitazioni cliniche.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n. 1/RC-2025: Ammodernamento aule per didattica frontale
Problema da risolvere Area di miglioramento	Ristrutturazione (pittura aule) e ammodernamento logistico (banchi, sedie etc) con prese elettriche per singola postazione e ausili multimediali per didattica interattiva
Azioni da intraprendere	Richiesta preventivi di spesa da inoltrare a uffici AOU Policlinico – San Marco, Scuola di Medicina e Dipartimento CHIRMED
Indicatore/i di riferimento	Realizzazione – Ammodernamento Aula Tempestini A e B
Responsabilità	Presidente CdS, Direttore Generale AOU, Preside Scuola Medicina e Direttore Dipartimento CHIRMED
Risorse necessarie	15.000 euro circa su fondi misti ospedalieri e universitari
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

Obiettivo n.2	D.CDS.3/n. 2/RC-2025: Realizzazione laboratorio esercitazioni pre-cliniche
Problema da risolvere Area di miglioramento	Manca di un laboratorio esercitazioni pre-cliniche
Azioni da intraprendere	Realizzazione di un laboratorio esercitazioni pre-cliniche
Indicatore/i di riferimento	Istituzione laboratorio esercitazioni pre-cliniche
Responsabilità	Presidente CdS, Preside Scuola Medicina, Direttore Dipartimento CHIRMED e Delegato alla didattica d'Ateneo
Risorse necessarie	50.000 euro circa di PNRR
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anni

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Nell'ultimo triennio, il CLOMPD ha subito notevoli cambiamenti in relazione alle modalità di accesso al CdS, alla rimodulazione del percorso formativo e alle modalità di erogazione dei tirocini clinici a seguito dei DM 653 del 5-7-2022 (e precedenti), DM 1649 del 19-12-2023, DM 418 del 30-05-2025. Tali mutamenti sono stati ampiamente condivisi con il Corpo docente, gli studenti e il personale tecnico amministrativo in seno al gruppo di gestione AQ e al Consiglio di CdS.

Azione Correttiva n. 1	Applicazione Decreti Ministeriali e conseguenziali
Azioni intraprese	Modifica del RAD del CLOMPD con rimodulazione del piano di studi in relazione ai DM
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Obiettivo raggiunto

D.CDS.4.b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo, indicazioni del PQA o del NdV
- Eventuali rilevazioni specifiche TECO
- le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- l'ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
--	---

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023-2024
- Relazione Commissione Paritetica 2023-2024
- Report Nucleo di Valutazione

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/content/verbal>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbal Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025)
- Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Si sono realizzate interazioni in itinere con la Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea di Odontoiatria e con il Comitato di Indirizzo del CdS cui afferiscono anche le parti sociali del territorio in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Inoltre, Il CdS analizza con sistematicità

gli esiti delle consultazioni e attua le azioni conseguenziali.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento in sede di gruppo di gestione AQ, di comitato di indirizzo e di consiglio di CdS. Il Presidente del CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati, una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità definendo, in maniera condivisa, le azioni di miglioramento.

3. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Gli eventuali reclami degli studenti vengono discussi sistematicamente, laddove presenti, in un punto stabilito all'OdG del Consiglio di Corso di Laurea che prende in carico le criticità emerse. Per quanto concerne le singole richieste da parte degli studenti, esse vengono inoltrate direttamente via mail al Presidente del CdS e, qualora necessario, con incontro in presenza presso la segreteria del CdS sita all'ed. 2 piano -1 della UOC di Clinica Odontoiatrica.

4. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?*

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati vengono sistematicamente analizzati e considerati in sede di riunione del gruppo di gestione AQ al momento della redazione della scheda SMA, dell'analisi degli esiti delle schede OPIS e del report annuale con analisi dei dati ALMA LAUREA e discussi in seno al Consiglio di CdS.

5. *Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?*

Il CdS, a mezzo del gruppo di gestione AQ, realizza la raccolta sistematica e conseguenziale analisi delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico tramite analisi delle schede OPIS specifiche degli insegnamenti che prevedono tirocinio professionalizzante.

6. *Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Il gruppo di gestione AQ analizza sistematicamente le relazioni della CPDS, del Presidio di Qualità e del Nucleo di Valutazione di Ateneo, valuta le eventuali criticità emerse e trasmette le eventuali azioni di miglioramento in sede di consiglio di CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

In questo punto non sono state rilevate particolari criticità.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. [Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
--	--

Documenti chiave:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) 2022 del CLOMPD – A.A. 2021/2022
- Report annuale di AQ del CdS (RAAQ-CDS) 2023 e 2024
- Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) CLOMPD
- Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) 2023 e 2024
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023-2024
- Relazione Commissione Paritetica 2023-2024
- Report Nucleo di Valutazione

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/scheda-unica-annuale>
- <https://www.medicina.unict.it/it/content/verbal>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Documenti a supporto:

- Regolamento didattico CLOMPD – coorte 2025-2026
- Riunioni Gruppo di Gestione dell'AQ (Assicurazione Qualità) del CLOMPD
- Verbal Consigli di Corso di Laurea CLOMPD (Maggio 2022, Giugno 2022, Dicembre 2022, Febbraio 2023, Dicembre 2023, Febbraio 2024, Dicembre 2024, Luglio 2025) Schede OPIS (Opinioni degli studenti)
- Relazione annuale del Nucleo di valutazione 2023 e 2024

Link del documento:

- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/regolamento-didattico>
- <https://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-46/gruppo-di-gestione-aq>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/valutazione-della-didattica>
- <https://www.chirmed.unict.it/corsi/lm-46/programmi>
- <https://www.unict.it/it/ateneo/riunioni-odg-e-verbali-del-nucleo>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti (incluse le attività di tirocinio), alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

La revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, la distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto sono di costante osservazione da parte del Presidente del CdS. Tali argomenti sono oggetto inoltre di apposite riflessioni tematiche in seno alle adunanze del consiglio del CdS a cui prendono parte anche le rappresentanze degli studenti. Tali rappresentanze sono inoltre presenti all'interno del Comitato di indirizzo, del Gruppo Gestione AQ, della Commissione Didattica e nelle consultazioni col gruppo del riesame.

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

L'offerta formativa è costantemente aggiornata e riflette le conoscenze disciplinari più avanzate anche in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione ed anche ai cicli di studio successivi ai fini della facilitazione dell'accesso del laureato in Odontoiatria a al Dottorato di Ricerca e alle Scuole di specializzazione di area odontoiatrica.

3. Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)?

In sede di gruppo di gestione AQ, di Comitato di Indirizzo, di Commissione Didattica e di Consiglio di CdS si provvede ad analizzare e monitorare i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali - a breve, medio e lungo termine - dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

4. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ e dal comitato di indirizzo, in cui sono presenti rappresentanze studentesche, e delle parti sociali al fine di monitorare eventuali cambiamenti o necessità.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C

In questo punto non sono state rilevate particolari criticità.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Non risultano in essere criticità

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per il Corso di laurea magistrale a ciclo unico LM-41:

INDICATORI CORSI DI MEDICINA E CHIRURGIA

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto tra il punteggio medio ottenuto nella prova al concorso di ammissione alla Scuola di Specializzazione dagli studenti che si sono laureati nel CdS l'anno della prova o l'anno precedente e il punteggio medio nazionale conseguito nella prova da tutti gli studenti che si sono laureati in un CdS di Medicina e Chirurgia l'anno della prova o l'anno precedente.	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	MUR
Numero di ricoveri* nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di accessi specialistici*** nella struttura sanitaria di riferimento/iscritti al primo anno**	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	ANS AGENAS e Ateneo
Numero di tipologie di DRG* (Diagnosis Related Groups) rappresentati almeno 10 volte	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	AGENAS e Ateneo

* Per Ricoveri si intende il totale di ricoveri ordinari + day hospital. Per i DRG si considerano ricoveri ordinari+day hospital

** Per iscritti al primo anno si intende il numero totale (UE ed extra UE) di posti per le immatricolazioni al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia attribuito annualmente con Decreto Ministeriale MUR, per tutti i Corsi di Studio anche di Atenei diversi che insistono sulla stessa struttura di riferimento.

*** Nel computo del numero di accessi specialistici vanno esclusi i codici che iniziano con 90 e 91 (90.xx.xx e 91.xx.xx), come definiti nell'Allegato 4, DPCM 12 gennaio 2017, pubblicato in G.U. del 18 marzo 2017.